

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа
_____ Е.Е. Корж
« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 5
от _____ 2022 г. № 37/а
_____ С. Сафонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2022 – 2025 годы (3 года)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики
_____ О.С. Реуцкая
« 26 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа
_____ Ю.С. Шашко
« 26 » августа 2022 г.

Пересмотрена на основе
Федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО)
Заведующий
МБДОУ детский сад №5
Сафонова Е.С. *Е.С. Сафонова*
Приказ № 34-1/а 01.09.2025 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
2.1 Характеристика проблемы.....	6
2.2 Анализ внешних факторов.....	9
2.3 Анализ внутренних факторов.....	12
2.4 Организация образовательной деятельности.....	16
2.5 Обеспечивающие структуры.....	19
2.6 Характеристика структуры управления.....	20
3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации.....	21
4. Перечень мероприятий Программы.....	22
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	31
6. Механизм реализации программы.....	33
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	34

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад № 5 г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2022–2025 годы**

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022 -2025 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный документ, определяющий ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ детский сад №5 г. Уссурийска на 2022 -2025 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального и муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

	<p>6. Муниципальная программа «Развитие системы образования Уссурийского городского округа на 2022 - 2027 годы», утвержденная постановлением в администрации УГО от 15.12.2021 г № 2772</p> <p>7. Устав МБДОУ детского сада № 5 г. Уссурийска № 4178 от 11.12.2013 г.</p> <p>8. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ детский сад № 5</p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: администрация МБДОУ, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родители (законные представители) воспитанников.
Цели и задачи	<p>Цель: Улучшение качества дошкольного образования обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в реализации здоровьесберегающих технологий. 2. Разработать систему мер по укреплению и реализации кадрового потенциала ДОУ, как основного ресурса развития системы образования. 3. Создать условия для популяризации деятельности ДОУ средствами СМИ, цифровых технологий, материально-технической модернизации. 4. Расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура, (ЛФК), кислородный коктейль) используя профессиональные возможности педагогического коллектива.
Срок действия Программы	С 01.09.2022 по 31.12.2025г.г.
Сроки и этапы реализации	Программа реализуется в 2022-2025 годы в три этапа: Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг – Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – Обновление содержания и технологий работы с детьми. – Повышение профессиональной компетентности педагогов и умение работать на запланированный результат. – Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ: оказание психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. – Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно – спортивной направленности с целью повышения уровня физического развития детей. – Созданы условия для популяризации деятельности ДОУ средствами СМИ, цифровых технологий, материально-технической модернизации с использованием образовательных информационных технологий (ОИТ) и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>– Рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией программы развития осуществляет ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством использования мониторингового инструментария (шкала оценки качества (MOVERS)).</p> <p>ДООУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах на официальном сайте ДООУ.</p> <p><i>Внешний контроль</i> за реализацией программы развития осуществляет Управление образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; методический кабинет г. Уссурийска.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из краевого бюджета на выполнение государственного задания;</p> <p>Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг;</p>

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

Дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяют основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования.

Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: это современная развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение, кадровое, материально-техническое обеспечение, финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования.

Родители (законные представители) становятся равными с педагогами, участниками образовательных отношений в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения.

Ориентиром деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в развивающемся, динамичном мире.

Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Существующая система дошкольного образования в МБДОУ детский сад №5 не в полной мере соответствует современным требованиям к воспитательной и образовательной работе детского сада. В рамках реализации Программы развития предполагается разрешить основную проблему, являющуюся наиболее актуальной для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа: улучшение качества дошкольного образования обеспечивающее охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается выполнением поставленных задач:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, повышать

профессиональную компетентность педагогического коллектива в реализации здоровьесберегающих технологий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Двигательной активности принадлежит основная роль в жизни ребенка. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

2. Организовать систему мер по актуализации кадрового потенциала ДОУ, как основного ресурса развития системы образования.

Молодой педагогический состав ДОУ готов к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, сможет составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Но, недостаточный уровень профессиональной переподготовки по программам «Дошкольное образование», несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий обостряет проблему профессионального выгорания педагогических кадров.

Нарастает инертность педагогических кадров, недостаточная мотивированность повышения квалификации, отток квалифицированных кадров. Необходимо разработать систему мер стимулирования педкадров, наравне с этими мерами необходимо разработать план мероприятий по реализации непрерывного повышения профессионального развития педагогических работников.

3. Создать условия для популяризации деятельности ДОУ средствами СМИ, цифровых технологий, материально-технической модернизации.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования педагогического опыта учреждения. (в связи с ограничительными мероприятиями по COVID -19) деятельность детского сада в последние 2 года практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации.

Налаживание связей со СМИ, будет способствовать повышению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

4. Расширить спектр дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура, (ЛФК), кислородный коктейль)

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительных образовательных услугах по укреплению здоровья в том числе на коммерческой основе, таких как ЛФК для детей, логоритмика, кислородный коктейль. Лечебная физкультура полезна всем детям без исключения. Она необходима для правильного развития и роста. Регулярные занятия оздоровительной гимнастикой укрепляют иммунитет, улучшают обмен веществ и восстанавливают нарушенные функции организма.

Также расширение спектра предоставления дополнительных образовательных услуг (ЛФК) используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДОО. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДОО, на рынке образовательных услуг.

Но для реализации поставленной задачи, требуется специальное оборудование и материал. Необходима разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Лечебная физическая культура в детском саду».

2.2. Анализ внешних факторов

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей, составлена программы развития МБДОУ детского сада № 5.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Сильная сторона фактора /необходимо сохранить и развивать/	Слабая сторона фактора
---	---	-------------------------------

<p>Экономические факторы, влияющие на развитие ДОУ</p>	<p>Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ДОУ родителей. Проведённые в ДОУ исследования показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительной направленности (ЛФК, кислородный коктейль», что в свою очередь повысит конкурентоспособность ДОУ на рынке предоставления образовательных услуг. Предоставление платных услуг стимулирует педагогов на качественно новое отношение к образовательной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства.</p>	<p>Предоставление дополнительных платных образовательных услуг, используя потенциал педагогического коллектива ДОУ, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.</p> <p>Часть педагогов не проявляет активности в повышении уровня профессионального мастерства, необходимого для предоставления качественных дополнительных образовательных услуг. Данные условия требуют выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.</p>
<p>Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада</p>	<p>Воспитанники учреждения – дети из семей различного социального статуса: интеллигенция –7%, рабочие – 8%, гос. служащие – 18 %, военнослужащие-36 %, предприниматели и бизнесмены – 23 %, домохозяйки -8%.</p> <p>Общее количество семей –270, из них: полных – 248, неполных - 22;</p> <p>одиноких матерей - 2;</p> <p>многодетных – 29; семьи с опекаемыми детьми - 2;</p> <p>Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.</p> <p>Готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья.</p> <p>Включенность родителей в процесс наблюдения/участия в физической активности детей,</p>	<p>Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)</p> <p>Растет количество неполных семей, что отражается на вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p> <p>Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе (научить читать и писать). Двигательная активность понимается родителями как забава, развлечение,</p>

	участие в организации и проведении спортивных праздников (в том числе праздников, где есть физическая активность детей.	умалывается актуальность физического развития. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада	Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.	Снижение культурного уровня общества крайне затрудняет решение детским садом образовательных задач
Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада	Участок детского сада озеленён, имеются оформленные клумбовые ансамбли, спортивная площадка. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой. При организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).	Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада. Неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических лечебно-оздоровительных действий.

Организация социального партнерства

Детский сад находится в спальном районе микрорайона «Междуречье», г. Уссурийска с развитой инфраструктурой на территории Уссурийского городского округа. Это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие и развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования детского сада в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, обеспечение преемственности

образовательных программ дошкольного и начального общего образования со следующими учреждениями:

- МКУ «Методический кабинет»; (Методическая поддержка и сопровождение образовательной деятельности Повышение квалификации педагогических кадров Сопровождение аттестующихся педагогов Распространение передового педагогического опыта Проведение методических событий на базе МБДОУ.)
- ГОАУ ДПО ПКIRO; (Участие в конференциях, семинарах, транслирование педагогической деятельности на региональном уровне)
- «Дальневосточный федеральный университет» (Курсы повышения квалификации, размещение материалов на сайте библиотеки филиала ДВФУ)
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Уссурийску. (Профилактические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины.)
- УЦГБ СП «Детская больница» (поликлиника) (Условия охраны здоровья воспитанников Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами).
- МБОУ ДО ДЮСШ (Заключение договоров Предоставление дополнительных образовательных услуг, организация спортивных соревнований, эстафет и тд)
- МБОУ ДО ЦДТ (Участие в конкурсах, выставках, посещение кружков.)
- библиотека (Организация экскурсий, литературных викторин, создание проектов)
- Городской драматический театр им. В. Комиссаржевской (Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.)
- МБОУ СОШ №32; (Работа по преемственности детского сада и школы в вопросе подготовки детей к обучению в школе: экскурсии детей в школу, посещение школьных праздников, участие в совместных спортивных мероприятиях, взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия, сотрудничество в творческой деятельности, проведение родительских собраний в ДОУ с участием педагогов начальной школы).
- МБДОУ ЦРР д/с №67, МБДОУ д/с №69; (Обобщение и обмен педагогическим опытом, участие в совместных спортивных мероприятиях, участие в интеллектуальных турнирах, участие в совместных конкурсах и т.д.)

2.3 Анализ внутренних факторов

Характеристика семей воспитанников

Актуальное состояние: Преобладающее количество наших воспитанников воспитываются в полных семьях и являются коренными жителями Уссурийска. Объединяющим звеном служит профессиональная деятельность наших родителей.

Преобладают семьи военнослужащих, работников бюджетной сферы, что благоприятно сказывается на социальной защищенности и уровне благосостояния семей. Преобладают семьи имеющие по 2 ребенка, 29 семей - многодетные.

Педагоги детского сада зачастую хорошо знают членов семьи нескольких поколений. Высокая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, материально-техническими условиями детского сада, делает наше учреждение востребованным и позволяет сохранить стабильный коллектив воспитанников.

Проблемное поле: дефицит времени у родителей (чрезмерная занятость на работе); прагматизм образовательных запросов родителей, отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду часто ограничивает результаты образовательной деятельности.

Перспективы развития: Увеличить количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но, опять же отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле: Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Недостаточная система работы с социальными институтами по профилактике ЗОЖ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития: Создание возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски: Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Кадровая обстановка в ДОО.

Актуальное состояние: Педагогический коллектив в ДОО в основном состоит из молодых специалистов с первой категорией и педагогов без категории.

Коллектив «молодой». Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Актуальной проблемой для ДОО является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Проблемное поле: Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОО, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски: Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние: Развивающая предметно-пространственная среда помещений соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Игровые площадки оборудованы инвентарем и тентовыми навесами.

– **Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества оборудования: с использованием образовательных информационных технологий (ОИТ) и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН)

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг, для возможности пополнения РППС интерактивными средствами, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние: В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле: Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (разработка локальных актов, форм отчетной документации), возможность корректировать регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

2.4. Организация образовательной деятельности

Актуальное состояние

Реализуемые программы и их специфика Основной целью деятельности МБДОУ детского сада № 5 г. Уссурийска является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы, предполагающей разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализацию их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Восемь групп детского сада имеют общеразвивающую направленность, две группы - логопедические.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 5 г. Уссурийска. Нормативный срок освоения программы -5 лет.

Базовая основа обязательной части ООП ДО	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
Вариативная часть ООП ДО	<p>Парциальные программы:</p> <p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд. испр.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.</p>
Реализация приоритетного направления МБДОУ «Физкультурно-спортивная направленность»	Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.,
Программное обеспечение коррекционной работы с детьми с ОНР (логопедические группы)	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

В основную образовательную программу ДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений это деятельность по направлениям: физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

В детском саду функционирует 2 логопедические группы для детей с ОНР. Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОНР строится в соответствии адаптированной программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Качество коррекционной работы учителя – логопеда достаточно высоко оценивается

родителями воспитанников (90-100% выпускников логопедической группы начинают обучение в массовых школах).

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг.

В настоящее время поступает социальный заказ родителей на открытие дополнительной образовательной услуги ЛФК с применением телесно – ориентированных технологий

Анализ степени удовлетворенности (по результатам анкетирования) качеством реализации ООП ДОУ и компетентность педагогов, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОУ реализующих ООП ДО показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85,5%);
- 30% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Но существующая система взаимодействия требует совершенствования.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения и молодой возраст педагогов не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс. Предпочтение отдается традиционным групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры) с детьми в ущерб развивающим.

Более 50% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной деятельности в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Специалисты, не имеющие базового педагогического образования и прошедших профессиональную переподготовку в объеме меньше 500 часов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Не на достаточном уровне ведется индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, и с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса».

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДООУ согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуг. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДООУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг как условие повышения имиджа образовательной организации.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2.5. Обеспечивающие структуры

Нормативное обеспечение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Уссурийска осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя – администрации Уссурийского городского округа, управления образования и молодежной политики Уссурийского городского округа; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего.

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДООУ
2. Творческая группа Программы развития.
3. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Организационные формы	Функции в управлении
Администрация ДОУ	<p>Административное управление осуществляет заведующий и заместитель заведующего</p> <p>Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ.</p> <p>Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно исполнительскую, контрольно-регулируемую и оценочно-результативную функции.</p>
Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития МБДОУ детский сад № 5	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля по развитию образования в дошкольном учреждении.</p>
Творческая группа Программы развития	<p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ.</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников.</p> <p>Анализ состояния предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ.</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

2.6. Характеристика структуры управления

Актуальное состояние:

В ДОУ существует достаточно компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают

удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДООУ.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Высокий процент педагогов с малым опытом работы в дошкольном учреждении.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления ДООУ. Эффективное включение в структуру управления ДООУ педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)

Цель программы:

Улучшение качества дошкольного образования обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия и повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- создать конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждения за счет повышения качества образования.
- достичь высокого профессионального уровня педагогов (все с высшим педагогическим образованием и с первой и высшей квалификационной категорией);

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, достичь уровня профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, необходимого для продуктивного использования инновационных здоровьесберегающих методик и технологий;
- создать условия для плодотворного взаимодействия с родителями (законными представителями), по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность (в том числе за счет создания проекта консультативной поддержки семьи, на базе нашего ДООУ.
- дополнить сферу предоставления дополнительных образовательных услуг физкультурно – оздоровительного направления используя, профессиональные возможности педагогического коллектива, что позволит экономить время и средства родителей на получение качественного и полноценного образования своих детей в одном месте, а именно, в нашем ДООУ. Эта мера, несомненно, повысит конкурентоспособность нашего ДО, на рынке образовательных услуг.
- Создать условия для популяризации деятельности ДООУ средствами СМИ, цифровых технологий, материально-технической модернизации с использованием образовательных информационных технологий (ОИТ) и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

4. Перечень мероприятий программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды: Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательной деятельности берут в расчет уровень здоровья детей и строят ее с учетом этого фактора.

Существует положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об абсолютно эффективной

системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В ДООУ апробирована и реализуется оздоровительно - развивающая Программа валеологической направленности по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательных отношений. Но, Программа требует конкретизации и доработки.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН. При организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдаются санитарно-гигиенические условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации Программы), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. В ДООУ выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, помощь родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовывать оздоровительную работу, связанную с формированием *мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни*. Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми по Программе.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, МБОУ ДО ДЮСШ; продолжать инновационную деятельность по оздоровительно - развивающей Программе валеологической направленности по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Внедрение в практику детского сада программы «Будь здоров дошкольник!» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и	1. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Транслирование педагогического опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через публикации в СМИ, систематический

<p>укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>4. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>6. Проведение педагогических советов, круглых столов по вопросам оздоровления дошкольников</p>	<p>взрослых к культуре здорового образа жизни через организацию консультаций, семинаров, публикаций в СМИ.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава ДОУ, как основного ресурса развития системы образования.

Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточный уровень профессиональной переподготовки по программам «Дошкольное образование»

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить

инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Инертность педагогических кадров, недостаточная мотивированность повышения квалификации, отток квалифицированных кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Прохождение обучения по реализации физкультурно – оздоровительной программы «Будь здоров дошкольник» во всех возрастных группах ДОУ.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> <p>5. Прохождение МКДО, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.</p>

	<p>каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>	
--	--	--

Мероприятия по популяризации деятельности ДОО средствами СМИ, материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах и на Телеграмм канале ДОО. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (в связи с ограничительными мероприятиями по COVID -19) деятельность детского сада в последние 2 года практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Популяризация деятельности ДОО через социальные сети, Телеграмм канале ДОО.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада приоритетного направления сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 32, МБОУДОД ДЮСШ, детской библиотекой и др. организациями.</p>		
--	--	--

Мероприятия, направленные на расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг по укреплению здоровья (лечебная физкультура (ЛФК), кислородный коктейль). Устав детского сада дает право оказывать данный вид услуг.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, кабинет лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами требует обновления. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж (ЛФК).

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация профилактической и коррекционной работы с детьми на платной основе, внедрение инновационной программы физкультурно – спортивной направленности в части формируемой участниками образовательных отношений во всех возрастных группах ДОУ. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Изучение научно-методической литературы по проблеме: новых методик и технологий физического развития и оздоровления детей; анализ существующих форм работы методической службы; подбор новых более эффективных форм работы с родителями.</p> <p>2. Актуализация кадрового потенциала обеспечивающего, всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, развития детей.</p> <p>2. Мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН; мониторинг здоровьесберегающей среды в ДОУ;</p> <p>2. Анализ степени потребности образовательных услуг по здоровьесбережению предоставляемых детским</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы (оснащение кабинета ЛФК), необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по здоровьесбережению за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей, пропаганде ЗОЖ; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи. <p>3. Проведение промежуточного мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей: исследование состояния здоровья детей; диагностика физической подготовленности дошкольников.</p> <p>4. Трансляция педагогического опыта и промежуточных результатов</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности предоставляемой услуги по укреплению здоровья среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования по здоровьесбережению и оценка повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада приоритетного направления сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>садом среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 32, МБОУДОД ДЮСШ, и др. организациями.</p>	<p>реализации проекта: на педагогическом совете; на родительском собрании; на ГМО.</p>	
---	--	--

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 – 2021г.г. существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. нормативные документы вступили в силу. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада. Необходимость замены или корректировки всей нормативной базы.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада.

5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;

- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ);
- участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

6. Механизмы реализации Программы

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений будет осуществлять Совет Учреждения.

В состав Совета входят: заведующий, педагоги, родители (законные представители), председатель профсоюзного комитета учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы будут осуществлять рабочие

группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

Корректировка Программы, будет осуществляться по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ), в соответствии с их компетенцией, будут обеспечивать проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

– Руководитель ДОУ будет осуществлять меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях; разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.
- Повышение квалификации педагогов будет осуществляться через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, научно-практические семинары и конференции.

Будут внедряться индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

На уровне воспитанников и родителей:

- Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением;
- Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми;
- Положительную динамику (не менее 50%), в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни Повышение качества консультативной помощи родителям;
- Реализацию права непосредственного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДООУ (не менее 80%).

На уровне образовательных отношений:

- Выход на стандарты дошкольного образования. Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности;
- Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.
- Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. Сохранность физического и психического здоровья детей за счет внедрения прогрессивных здоровьесберегающих образовательных технологий;

На уровне образовательного учреждения:

- Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
- Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
- Повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг.
- Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 г. Уссурийск, УГО**

692527, г. Уссурийск, ул. Андрея Кушнира, дом 18., тел. 8(4234)269991



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

детский сад № 5

Е.С. Сафонова

«01» 09 20 23

Дополнение к Программе развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа
на 2022-2025 годы (3 года)**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 01.09.2023 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа работает по новой образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО).

При реализации Программы развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2025 годы (3 года) будут учитываться требования в соответствии с утвержденными изменениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).