

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МБДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, которые представлены авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы». В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

Разработка Программы связана с необходимостью:

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-личностному, физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В МБДОУ функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет:

- Гр. №1 – средняя
- Гр. №2 – старшая
- Гр. №3 - группа раннего возраста
- Гр. №4 - старшая
- Гр. №5 - средняя
- Гр. №6 - подготовительная к школе (логопедическая)
- Гр. №7 – группа раннего возраста
- Гр. №8 - подготовительная к школе логопедическая
- Гр. №9 - старшая
- Гр. №10- младшая

Численность воспитанников - всего 205

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Развитие ребенка представляется как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением личности каждого ребенка, как процесс вхождения в новую социальную среду, адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в ней. В связи с этим в МБДОУ реализуется система сопровождения развития ребенка и освоения Программы. Таким образом, выделены приоритетные направления, связанные с определенными периодами жизни ребенка, и расставлены акценты сопровождения на следующих этапах развития и сопровождения детей.

Этапы сопровождения ребенка

Этап подготовительный Переход от домашнего развития к развитию и воспитанию в детском коллективе. Деятельность заключается в сотрудничестве с родителями, чьи дети еще только готовятся к поступлению в детский сад.

Цель этапа: оказание помощи родителям в период адаптации, сбор банка данных о

ребенке и родителях.

Задачи: выявление детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе; информирование родителей об особенностях адаптационного периода; информирование педагогов об особенностях детей с целью определения наиболее эффективных методов оказания помощи в начале адаптационного периода.

Данные задачи решаются через анкетирование, экспресс опросы, общие родительские собрания для вновь поступающих, собеседование, разработка памяток, знакомство с будущими педагогами и специалистами.

Планируемый результат данного этапа: складываются доверительные отношения между родителями и педагогами, родители готовят детей в детский сад, придерживаясь рекомендаций, данных педагогами.

Этап адаптационный

Цель этапа: адаптация детей к детскому коллективу и взрослым.

Задачи: создание условий для успешной адаптации детей к детскому коллективу и среде, помощь родителям и детям, испытывающим различные трудности.

Данная задача обеспечивается систематическим наблюдением и консультированием педагогов и родителей о результатах адаптации, всесторонним обследованием детей с момента поступления ребенка в МБДОУ (медицинское, психолого-педагогическое, логопедическое и других специалистов). Разработаны методики приема детей в группу и организации их жизни в группе (они включают подготовку шкафчика, спального места, подготовку совместно с детьми сюрприза для нового ребенка, определение «постоянного» друга на несколько дней, подготовку рисунков, фото и т.д.).

Этап коррекционно-развивающий

Цель: полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Задачи: укрепление здоровья, и социализация ребенка: развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков и т.д.

На данном этапе сохраняются все виды работ, как с родителями, так и с педагогами-специалистами.

Этап предшкольный

Цель: подготовка детей к новой социальной ситуации, к поступлению в школу.

Задачи: формирование психологической, социальной, мотивационной готовности ребенка к школе, анализ результатов обследования детей, формирование выводов, рекомендаций для родителей и педагогов. Данный этап представляет большой интерес для родителей, так как они заинтересованы в том, что бы их ребенок оказался успешным в новой социальной ситуации. Родители выбирают школу для ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, интеллектуальными способностями ребенка.

Данный этап это рефлексия деятельности коллектива за определенный период времени, направленная на определение соответствия результатов поставленным целям работы (текущим, итоговым, отдаленным) и выявление факторов, препятствующих его эффективной работе. Он служит критерием эффективности сопровождения, критерием качества образования.

Организация коррекционной работы логопеда - дефектолога

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи детям с нарушением речевого развития в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Используемые Примерные программы

При составлении Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив опирается на требования

основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольного учреждения, а также учитывает рекомендации, концептуальные положения таких программ, как:

- ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи", под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - М.: Мозаика-Синтез,
- Николаева С. Н. Юный эколог - М.: Мозаика-Синтез,
- Каплунова И. Новоскольцева И , Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб –Издат. «Невская нота», 2010 г.;
- Ушакова О.С. Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет -М., :Вентана Граф, 2013
- Лазарев М.Л. Здравствуй! - М.,: Мнемозина, 2004.