

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Уссурийск, УГО

692527, г. Уссурийск, ул. Андрея Кушнира, дом 18., тел. 8(4234)269991

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 5
Протокол № 4 от «20» 08 2023



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детский сад № 5
Е.С. Сафонова
Приказ № 49 от «20» 08 2023

**Рабочая программа
совместной образовательной деятельности
воспитателя с детьми
младшая группа (3-4 года)
общеразвивающей направленности
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Срок реализации программы:

1 год

группа № 2

воспитатель:

Сосида А.О. ФИО
Вилинских И.А. ФИО

Уссурийск, 2023

Содержание

I. Базовая часть

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	5

II. Содержательный раздел.

Содержание работы по образовательным областям	7
Социально-коммуникативное развитие	7
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	16
Физическое развитие	22

III. Часть, формируемая участниками ОО

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник», Т.Э. Токаева	33
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева, М.Д. Маханева	46
Региональный компонент «Мой родной Приморский край»	51
Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова	54
IV.Организационный раздел	65

Рабочая программа воспитателя младшей группы (3-4 года)

ФИО воспитателей:

Вишняк Ирина Александровна

Сосида Александра Олеговна

Базовая часть рабочей программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 №03-2110) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Приморского края от 5 декабря 2018 года N 409-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» (с изменениями на 11 октября 2022 года)

– Устав МБДОУ детский сад №5;

Рабочая программа воспитателя отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» / Т.Э. Токаева - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- региональный компонент представлен программой «Мой родной Приморский край», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Приморского края.
- парциальной программой «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С. Комарова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для

		совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
	2)	в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	3)	в сфере трудового воспитания:
	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке

		рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	4)	в области формирования основ безопасного поведения:

	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	

	• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
	продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
	3) Грамматический строй речи:	

	продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		

	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	6) Интерес к художественной литературе: • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер,

		ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. ✓ <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	

	• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	2) • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у	изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает

детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с

заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) конструктивная деятельность:

	• совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	4) • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание	театрализованная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

	действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
	5) культурно-досуговая деятельность: • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;	

	• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с

		поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -
--	--	---

		разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). • Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. • Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. • Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют
--	--	---

		подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людьми самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку		
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне грустно
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне обидно Зартайская И.В.
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда я счастлив
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
3-6 лет	Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
3-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат

3-6 лет	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
3-6 лет	Чал-БорюВ.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, которыйне любил есть
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		
2.1. Математическое развитие Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержаниеобразовательной области в соответствии с задачами Программы: - Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. - Соловьёва Е.В. - Султанова М.Н. - Шевелев К.В.		
3-4 года	Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга длядетей 3-4 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие длядетей 3-4 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей3-4 лет
2.2. Окружающий мир Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Дополнительные рабочие материалы:		

- Данилова Ю.Г. - Агапина М.С. - Вахрушев А.А. - Запесочная Е.А.		
3-4 года	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		
3-4 года	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
3-4 года	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО: - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		

3-4 года	Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
----------	-----------------	------------------------------------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев

А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);
Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр»,
«Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;
Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»»,
«Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»;
Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки»,
«Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер.с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. сболг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой;

«Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения 203 Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Р

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница». 208 Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм

«Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Часть, формируемая участниками Образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» / Т.Э. Токаева - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- региональный компонент представлен программой «Мой родной Приморский край», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Приморского края.
- парциальной программой «Изобразительная деятельность в детском саду» / Т.С.Комарова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаева

Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно историческому опыту человечества по сохранению здоровья и физической культуре.

Задачи:

- формирование системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой, воспитание системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формирование потребности в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечение физической готовности ребенка к школе, его способности успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно- оздоровительной деятельности;
- содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет):

- снижение уровня заболеваемости.
- формирование представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- освоение культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, культуры приема пищи.
- формирование двигательных умений, навыков и способностей.
- освоение культуры отдыха и социальной безопасности.
- проявление интереса и активности к физическим упражнениям

Содержание работы:

Задачи	Содержание
Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.	• учить различать и правильно называть объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют, познакомить с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.п.); дать первоначальные представления о возможном взаимодействии и ними; • формировать у детей первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживых объектов); • развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, привлекать к участию в деятельности по созданию для них нужных условий.

Тема	Задачи	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ 1 неделя		
1. «В гости к Зайке»	Формировать представления детей о собственном теле, сравнивая с телом животного. Побуждать называть части тела, соотносить свое имя с собой телесным.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.37
2. «Наши помощники»	Способствовать формированию привычки заботиться о своем теле. Развивать интерес и желание выполнять гимнастические навыки, необходимые для сохранения здоровья.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.39
3. «Поиграем с зайчиком» (на воздухе)	Содействовать охране и укреплению здоровья детей. Побуждать проявлять желание повторять движения персонажа, играть с ним.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.41
2 неделя		
1. «Усатый-полосатый»	Тренировать носовые дыхания и координацию движения. Выявить уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль левой и правой рукой.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.43

2. «Веселые котята»	Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Тренировать функции опорно-двигательного аппарата. Продолжать укрепление дыхательной функции.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.44
3. «Вышла кошечка гулять» (на воздухе)	Способствовать формированию правильной осанки. Уточнять знания о строении кошки, ее повадках. Побуждать к двигательной активности, ощущать удовольствие от движений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.45
3 неделя		
1. «Мишка - Топтыжка»	Развивать координацию двигательного и зрительного анализатора. Способствовать развитию экскавированной стопы.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.47
2. «Мишки –силачи»	Активизировать функциональные системы организма. Акцентировать внимание на развитии дыхательной системы. Выявлять физическую подготовленность в метании мяча вдаль.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.49
3. «Поиграем в лесу с Топтыжкой»	Развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов. Уточнять знания о внешнем виде медведя, сравнивая его строение со строением человека. Побуждать проявлять интерес к двигательным действиям сверстников.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.50
4 неделя		
1. «Помоги доктору Айболиту»	Развивать гибкость. Обеспечивать укрепление мышц туловища и конечностей. Развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.52
2. «Помоги доктору Айболиту»	Развивать гибкость. Обеспечивать укрепление мышц туловища и конечностей. Развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.52
3. «Собачки-непоседы» (на воздухе)	Обеспечить укрепление мышц туловища и конечностей. Закреплять представления детей о собаке, ее внешнем виде, строении и повадках. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную по сигналу воспитателя, отталкиваясь двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в метании вдаль правой (левой) рукой удобным способом, пролезание в обруч головой вперед.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.54

ОКТЯБРЬ

1 неделя

1. «На полянку мы пойдем и листочки там найдем»	Способствовать формированию правильной осанки. Совершенствовать координацию движений, развивать функцию вестибулярного аппарата.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.65
2. «Есть ли у дождика ножки?»	Способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, формированию мышечного корсета. Укреплять нервную систему на основе эмоционально – личностного общения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.. – с.67
3. «Дождик, дождик, кап-кап-кап!» (на воздухе)	Укреплять мышцы плечевого пояса и формировать навыки правильной осанки. Развивать вестибулярный аппарат и носовое дыхание.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.69

2 неделя

1. «Нарядим березку!»	Способствовать развитию крупных групп мышц, особенно мышц-разгибателей, развитию носового дыхания. Развить целеприятие и целеполагание в решении двигательной задачи.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.71
2. «У рябины, у рябинки»	Способствовать развитию крупных групп мышц, особенно мышц-разгибателей. Упражнять глазодвигательную мышцу. Развить целеприятие и осуществлять целеполагание.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.73
3. «Листопад, листопад – листья разные летят!» (на воздухе)	Формировать мышечный корсет, способствовать развитию правильной осанки. Закреплять навык правильного носового дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.76

3 неделя

1. «Поможем зайчику»	Обеспечить укрепление здоровья детей средствами физической культуры на занятии. Развивать стремление быть здоровым и заботиться о здоровье окружающих. Побуждать проявлять заботу, сопереживать ближнему.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.78
2. «В гости к бабушке Арине»	Способствовать укреплению нервной системы, обеспечить тренировку процессов торможения и возбуждения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.80
3. «Крепкие ручки, сильные ножки» (на воздухе)	Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. Тренировать быстроту реакции и зрительный анализатор.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.82

4 неделя		
1. «Угостим зайку яблоками»	Развивать двигательную функцию, акцентируя внимание на формирование опорно-двигательного аппарата. Развить чувство ответственности, заботу о животных.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.84
2. «Что нам осень подарила?»	Укреплять дыхательный аппарат. Способствовать развитию правильной осанки, предупреждению плоскостопия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.86
3. «В гости к осени!» (на воздухе)	Развивать крупные группы мышц, особенно мышц-разгибателей. Способствовать развитию носового дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.88
НОЯБРЬ		
1 неделя		
1. «Лягушата-малыши»	Формировать навыки правильного носового дыхания. Уметь управлять своим телом, формировать образ физического «Я». Способствовать саморегуляции поведения на занятии.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.104
2. «Поможем мышонку»	Формировать навыки правильного носового дыхания. Развивать экскавированность стопы, выполняя упражнения для профилактики плоскостопия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.106
3. «Ловкие детишки» (на воздухе)	Закрепить навык правильного носового дыхания. Развивать умение управлять своими «живыми движениями». Способствовать проявлению удовольствия от правильно выполненного движения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.109
2 неделя		
1. «Кто с высоких, толстых сосен нам в корзину шишки бросил?»	Продолжаем закреплять навыки правильного носового дыхания, укреплять мышцы рта. Способствовать развитию зрительного анализатора.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.111
2. «Лесной колобок – колючий бок»	Продолжаем упражнять зрительный, моторный и слуховой анализаторы. Формировать правильную осанку, укреплять мышцы туловища и конечностей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.113
3. «Белочкин подарок» (на воздухе)	Тренировать зрительный анализатор. Формировать правильную осанку. Продолжать развивать инициативу, активность и самостоятельность при выполнении движений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.116

3 неделя		
1. «Я зимы не боюсь – в теплый домик заберусь»	Формировать глубокий ритмичный вдох и выдох, развивать координацию движений, укреплять мышцы позвоночника.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.117
2. «Волчок – серый бочок»	Развивать координацию движений, управлять мышцами туловища. Продолжать учить правильному носовому дыханию.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.120
3. "Зайки-побегайки" (на воздухе)	Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. Развивать координацию движений. Создавать положительное эмоциональное настроение.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.122
4 неделя		
1. " Я и животные осенью"	Развивать координацию движений, слуховой анализатор, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы туловища, конечностей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.123
2. "Всё готовятся к зиме"	Продолжать развивать вестибулярный аппарат и координацию движений. Побуждает проявлять эмоциональную отзывчивость к животным и желание им помочь.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.126
3. " До свидания, осень " (на воздухе)	Продолжать развивать координацию движений. Закреплять навык правильного носового дыхания. Способствовать адаптации к изменяющимся погодным условиям.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.128
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		
1. "Зайка заболел"	Продолжать развивать слуховой аппарат. Побуждать в игровой ситуации к самостоятельному поиску способов действия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.140
2. "Вот зима, кругом бело"	Продолжать развивать экскавированность стопы. Упражнять в носовом дыхании. Развивать интерес к физическим упражнениям.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.143
3. "Ледовая дорожка" (на воздухе)	Закреплять навык правильного носового дыхания. Укреплять мышцы ног. Развивать функцию равновесия.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.145
2 неделя		
1. " Летящие снежинки"	Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать функцию дыхания. Проявлять осознанное отношение к движениям. Содействовать развитию выдержки и внимания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.147

2." Весёлый снеговичок"	Укреплять мышцы плечевого пояса, спины и живота. Развивать ловкость, глазомер. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.149
3." В гости саночки пришли и ребятки повезли" (на воздухе)	Укреплять мышцы плечевого пояса. Продолжать развивать правильное дыхание. Формировать положительное отношение ребёнка к своему здоровью.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.151
3 неделя		
1." Цирковые лошадки"	Укреплять мышцы свода стопы. Развивать функцию равновесия, чувство пространства.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.152
2. " В гости к Деду Морозу"	Продолжать укреплять мышцы свода стопы. Побуждать выбирать исходное положение при катании мячей друг к другу.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.155
3. " Наши лыжи хороши - покатайтесь, малыши" (на воздухе)	Укреплять мышцы стопы. Продолжать развивать координацию движений. Продолжать развивать правильное носовое дыхание.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.157
4 неделя		
1." В гости к нарядной елочке"	Продолжать развивать координацию движений. Формировать правильную осанку. Развивать активность и инициативу.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.159
2. "Путешествие в страну Неболек"	Продолжать формировать понимание того, что здоровье человека зависит от настроения, нужно радоваться и улыбаться окружающему миру. Укреплять мышцы туловища, конечностей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.161
3. "Весёлая горка" (на воздухе)	Продолжать закреплять навык носового дыхания. Продолжать укреплять крупные мышцы. Развивать двигательную активность детей.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.164
ЯНВАРЬ		
1 неделя		
1." Лесная сказка"	Продолжать развивать координацию движений. Продолжать формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к физкультурным движениям, желание добиваться результата.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.177
2. "Эх, зимушка-зима!"	Продолжать развивать координацию рук и ног. Укреплять мышцы плечевого пояса и стопы. Вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.179

3. "Эх вы, сани, мои сани!" (на воздухе)	Продолжать оздоровление и закаливание детского организма в зимний период. Закреплять навыки правильного дыхания. Формировать эмоционально-положительное отношение к зимним физическим упражнениям.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.182
2 неделя		
1. "Зимние забавы"	Продолжать развивать крупные мышцы, формировать "мышечные корсет". Развивать функцию дыхания и терморегуляции. Формировать положительное отношение к зимним забавам.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.184
2. "Румяные щёчки"	Закреплять навык правильного носового дыхания. Упражнять систему терморегуляции. Проявлять умение действовать согласовано. Развивать внимание и выдержку.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.186
3. "Весёлые горки" (на воздухе)	Обеспечить чередование интенсивной нагрузки и отдыха при выполнении физических упражнений и игр на воздухе. Развивать слуховой анализатор.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.189
3 неделя		
1. "С витаминами дружу"	Содействовать укреплению здоровья, способствовать правильному питанию. Продолжать развивать мышцы плечевого пояса, координацию движений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.190
2. "Моё здоровье зимой"	Продолжать формировать правильную осанку. Тренировать равновесие и терморегуляцию. Формировать эмоционально-положительное отношение к зиме.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.193
3. "Сильные ножки" (на воздухе)	Закаливать организм на свежем воздухе при выполнении циклических упражнений. Продолжать закреплять навык правильного носового дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.195
4 неделя		
1. "Мы любим разные движения"	Стимулировать двигательную деятельность, создавая благоприятные условия для обогащения двигательного опыта. Сохранять правильную осанку. Продолжать формировать правильный корсет.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.197
2. "Сердце - главный моторчик организма"	Стимулировать двигательную деятельность, создавая благоприятные условия для чередования интенсивной нагрузки и отдыха. Развивать слуховой анализатор. Побуждает сохранять правильную осанку.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.199

3. "Покажем Дедушке Морозу свои любимые движения" (на воздухе)	Продолжать развивать вестибулярный аппарат при скольжении по ледяной дорожке. Содействовать укреплению и закаливанию детского организма в зимнее время.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.202
ФЕВРАЛЬ 1 неделя		
1. "Путешествия по зимнему городу"	Продолжать укреплять нервную систему. Побуждать принимать участие в зимних играх, физических упражнениях, испытывать при этом радость.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.214
2." Наши куклы любит физкультуру"	Продолжать укреплять мышцы плечевого пояса. Побуждать помогать окружающим. Проявлять положительные эмоции и стремление принимать участие в их играх и упражнениях.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.216
3. "Мой город зимой" (на воздухе)	Оздоровливать детский организм в зимний период на воздухе. Развивать выносливость во время длительной ходьбы. Укреплять дыхательную систему.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.219
2 неделя		
1. "Три волшебных огонька помогают нам всегда"	Развивать координацию зрительного и слухового анализатора. Побуждать проявлять осторожность, соблюдая правила поведения на улицах. Формировать чувство ответственности за свою жизнь.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.221
2. "Тренажёры так важны - занимайтесь, малыши!"	Развивать мелкую моторику, гибкость, ловкость. Развивать мышцы верхних, конечностей, груди, спины, брюшного пресса. Развивать координацию зрительного и слухового анализаторов.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.223
3. "Наши помощники - снежные тренажёры" (на воздухе)	Развивать вестибулярный аппарат. Укреплять связочно-мышечный аппарат туловища, ног. Развивать слуховой анализатор. Закреплять навык праведного носового дыхания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.225
3 неделя		
1. "Зимний спортивный городок"	Продолжать развивать межанализаторные связи в процессе выполнения вариативных заданий. Проявлять волевые усилия, чувство соперничества.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.227
2."С ловким обручем дружу"	Укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать гибкость и подвижность суставов. Укреплять функцию зрения.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.230

3. "Весёлые ножки" (на воздухе)	Развивать слуховой анализатор. Закаливать организм, адаптировать его к физической нагрузке в зависимости от оздоровительного маршрута.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.232
4 неделя		
1. "Как мы отдыхаем"	Укреплять мышцы свода стопы. Формировать правильное дыхание. Формировать положительное отношение к активному спокойному отдыху	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.234
2. "Поможем собачке Жучке быть здоровой"	Продолжать укреплять мышечный корсет. Формировать межанализаторные связи на основе чередования умственной и физической нагрузки.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– с.236
3. "Масленичка" (на воздухе)	Продолжать формировать навык правильного носового дыхания. Развивать слуховой анализатор.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.238
МАРТ		
1 неделя		
1. Воробей с березы на дорожку прыг!	Продолжать формировать правильную осанку, укреплять систему дыхания и терморегуляции.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.252
2. Нарядная Масленичка	Учить удерживать равновесие при ходьбе боком приставным шагом по шнуру. Получать удовольствие от двигательных занятий.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.254
3. Зачирикал воробей веселей на крыше (на воздухе)	Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади приставным шагом и боком. Пробуждать проявлять положительное отношение к двигательной активности.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.256
2 неделя		
1. Весна, весна на улице!	Укреплять мышцы свода стопы. Совершенствовать навыки отталкивания в прыжках в длину с места. Пробуждать проявлять заботливое отношение к своему здоровью в весенний период.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.258
2. Путешествие в весенний лес	Формировать представления об отдыхе на природе. Совершенствовать навыки отталкивания в прыжках в длину с места. Побуждать проявлять смелость и уверенность к себе.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.260

3. К нам весна шагает быстрыми шагами (на воздухе)	Развивать функции дыхания. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Учить заботиться о своем здоровье.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.263
3 неделя		
1. Есть у солнышка друзья	Укреплять нервную систему на основе тренировки процессов возбуждения и торможения. Автоматизировать навык отталкивания в прыжках в длину с места.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.264
2. Малыши – крепыши радуются весне	Продолжать формировать навык правильной осанки. Развивать жизненно важные функции. Упражнять в метании в вертикальную цель правой (левой) рукой.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.267
3. В гости к солнышку (на воздухе)	Продолжать учить метанию в вертикальную цель правой (левой) рукой. Упражнять в беге враспынную. Развивать умение действовать точно по сигналу.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.270
4 неделя		
1. Заюшкина избушка.	Укреплять мышцы стопы, формировать правильную осанку. Выполнять прыжки на двух ногах на месте разными способами. Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.272
2. Мы умеем отдыхать	Продолжать формировать правильную осанку. Развивать желание ребенка поддерживать стремление быть здоровым.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.274
3. Игры – забавы с санками (на воздухе)	Закреплять в игровой форме навыки циклических упражнений. Упражнять в скатывании с горки по одному и парами.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.277
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
1. Песенкой – чудесенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла.	Развивать функцию терморегуляции. Упражнять в ходьбе по шнуру, в броске мяча вверх и об пол. Упражнять в беге, передвигаясь свободно. Проявлять интерес и заботу о себе и птицах весной.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.289
2. Веселые бельчата.	Закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.291

3. Хрустящие дорожки (на воздухе)	Развивать органы дыхания при помощи физических упражнений, ходьбы бега на воздухе в весенний период. Развивать силу мышц ног. Упражнять в ходьбе в колонне.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с.294
2 неделя		
1. Мишка-Топтыжка проснулся	Формировать правильную осанку, укреплять мышцы свода стопы. Совершенствовать навык мягкого приземления в прыжках в длину с места.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.296
2. Новая шубка зайки	Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.298
3. Покажем Мишке свои любимые игры (на воздухе)	Продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, не прижимая к груди.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.300
3 неделя		
1. Я и мой друг цветок	Развивать мышцы стопы. Развивать внимание, быстроту реакции в подвижной игре. Формировать позицию помощника и защитника живой природы.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.302
2. Хороша березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике.	Продолжать развивать вестибулярный аппарат. Упражнять в беге, способствовать развитию скорости. Развивать бережное отношение к растительному миру.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.304
3. Чем пахнет весна (на воздухе)	Закреплять глубокое носовое дыхание. Развивать гибкость позвоночника, укреплять мышцы ног, стопы. Упражнять в беге в различных направлениях.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.306
4 неделя		
1. Наш друг – муравей.	Побуждать сохранять правильную осанку. Упражнять в перебрасывании мяча через шнур. Воспитывать смелость.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.308
2. Звуки весны.	Развивать координацию движений, зрительный и слуховой анализатор. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по кубикам.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.310
3. Живые ручейки. (на воздухе)	Укреплять мышечный корсет. Закреплять знания о явлениях природы весной.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.312
МАЙ		

1 неделя		
1. Я ловкий и сильный	Тренировать правильное носовое дыхание и координацию движений. Выявить развитие ловкости в челночном беге.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.325
2. Я быстрый и сильный	Формировать правильную осанку. Выявить развитие скоростных качеств в беге на скорость.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.327
3. На дворе месяц май- сколько хочешь играй! (на воздухе)	Укреплять нервную систему на основе эмоционально-личностного общения. Проявлять быстроту и ловкость во время игр.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.329
2 неделя		
1. Поможем Мишке-Топтыжке	Развивать координацию движений, равновесие. Выявлять степень осознанности ребенка в ситуации выбора.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.331
2. Проверь себя	Укреплять мышцы плечевого пояса. Побуждать принимать и удерживать цель игрового задания.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.333
3. Давай поиграем (на воздухе)	Закреплять навыки выполнения основных движений в подвижных играх. Развивать координацию движений.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.334
3 неделя		
1. и 2. Я помогу Доктору Айболиту	Продолжать развивать гибкость. Укреплять мышцы туловища, конечности. Выявлять уровень силы и гибкости.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.336
3. Раз, два, три- собрались мы поиграть (на воздухе)	Укреплять опорно-двигательный аппарат. Закреплять правила подвижных игр.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.338
4 неделя		
1. На лесной полянке	Укреплять мышцы туловища, конечности. Упражнять в ходьбе и сбегании по наклонной доске.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.340
2. Я все умею, все могу!	Укреплять мышцы туловища, конечности. Развивать координацию движений, равновесие. Выявлять степень осознанности ребенка в ситуации выбора.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.342

3. Становись скорей в кружок – поиграем, мой дружок! (на воздухе)	Укреплять систему терморегуляции организма. Выявлять уровень знаний правил подвижных игр.	Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с.344
--	--	---

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева
Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цели:

- формирование первоначальных представлений об истоках русской народной культуры.
- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- знакомство со своеобразием и самостоятельностью произведений фольклора, богатством и красочностью народного языка;
- воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- формирование умения рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет):

- умение играть в русские народные подвижные игры.
- участие в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи).
- использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Тема	Содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
1. Милости просим гости дорогие	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.28

2. Ходит сон близ окон	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.29
3. Во саду ли, в огороде	Знакомство с огородом детского сада	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.30
4. Репка	Знакомство со сказкой «Репка»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.31
ОКТАБРЬ		
5. Чудесный сундучок	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.31
6. Как у нашего кота	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.32
7. «Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.33
8. «Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурushка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.33
НОЯБРЬ		
9. «Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.34
10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.34

11. «Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.34
12. «Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.35
ДЕКАБРЬ		
13. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.35
14. «Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.35
15. «Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.36
16. «Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.36
ЯНВАРЬ		
17. «Пришла коляда - отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.37
18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.37
19. «Гость на гость - хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.38

20. «Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.38
ФЕВРАЛЬ		
21. «Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.39
22. Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.39
23. «Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.39
24. «Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.40
МАРТ		
25. «Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.40
26. «Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2016.-с.40
27. «Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.41

28. «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.41
АПРЕЛЬ		
29. «Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом — гусями.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.42
30. «Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.42
31. «Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.42
32. «Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.43
МАЙ		
33. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.43
34. «Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.43
35. «Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.44
36. Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени	О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мл.группа.-Санкт-Петербург:Детство-Пресс 2016.-с.44

Региональный компонент «Мой родной Приморский край».

Направлен на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 3-7 лет. Программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данной авторской программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Цели: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, к истории, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи:

- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
- Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края
- Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Формировать бережное отношение к природе родного края.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.
- Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно методические.

Планируемый результат (3-4 года):

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Знает воздушный и наземный транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

СЕНТЯБРЬ

ОД «Мой дом, моя улица» • Дидактические игры «Вот моя улица, вот мой дом», «Собери из частей «целое», «Силуэты», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Какие бывают дома», «Дострой дом». • Рассматривание иллюстраций: «О чём рассказали фотографии»; рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья, учить называть свой домашний адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.
---	---

ОКТАБРЬ

ОД «Знакомство с деревьями на территории детского сада. • Загадки о деревьях • Создание коллажа из листьев деревьев • Чтение рассказов: «Осенние листики», М. Пришвин «Разговор деревьев», И. Семенова «Березка».	Познакомить детей с деревьями родного Приморского края (береза, клен, дуб, осина); учить различать их по характерным признакам (ствол, листья, кора и т. д.).
--	--

НОЯБРЬ

ОД «Дикие и домашние животные». • Д/и «Как зимуют дикие животные». • Рассматривание иллюстраций о диких и домашних животных.	Познакомить дошкольников с дикими и домашними животными нашего края. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним. Учить правилам безопасности при общении с животными.
--	--

ДЕКАБРЬ

ОД «Что такое жд вокзал? Поезда». • Просмотр презентации по теме ООД. • Д/и «Четвертый лишний». • Рисование «Поезд».	Познакомить детей с жд вокзалом города Уссурийска. Дать знания о транспорте. Знакомить с профессиями: машинист, проводник.
---	---

ЯНВАРЬ

ОД «Птицы у кормушки». • Презентация по теме ООД. • Д/и «Угадай птицу». • Беседа о птицах.	Познакомить детей с зимующими птицами Приморского края. Воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним.
---	--

ФЕВРАЛЬ	
ОД «Наш любимый город Уссурийск» - Рассматривание альбома «Наш любимый Уссурийск» - Оформление фото выставки «Уссурийск зимой»	Познакомить с городом Уссурийском, как одним из городов Приморского края. Дать понятия памятники и достопримечательности, познакомить с главными из них.
МАРТ	
ОД «Транспорт нашего города». - Презентация по теме ООД. - Рисование транспорта.	Дать представление о транспорте города Уссурийска. Расширить знания о профессиях.
АПРЕЛЬ	
ОД «Морские обитатели Японского моря» - Просмотр альбома «Рыбы». - Загадывание загадок об обитателях моря.	Дать представление о понятии море и океан. Продолжить знакомить с обитателями морских глубин Японского моря. Воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе.
МАЙ	
ОД «Прогулка по весеннему городу» Беседа с детьми о полученных знаниях на прогулке.	Познакомить детей с понятием «малая родина», учить называть родной город. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

Цели:

- развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира.*
- развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности,*
- приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребенка.*

Задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах предметы и явления действительности, решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Планируемые результаты:

Рисование:

- изображение отдельных предметов, простых по композиции и незамысловатых по содержанию сюжетов;
- подбор цвета, соответствующего изображаемым предметам;
- правильное использование карандашей, фломастеров, кистей и красок.

Лепка:

- умение отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепка различных предметов, состоящих из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- создание изображения предметов из готовых фигур;
- украшение заготовок из бумаги разной формы;
- подбор цвета, соответствующего изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умение аккуратно использовать материалы.

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь			

1	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.43
2	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.44
3	Лепка «Конфетки»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.44
4	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.46
5	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.46
6	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.49
7	Рисование «Красивые лесенки» (вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.47

8	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (В «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.50
ОКТАБРЬ			
9	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.51
10	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.52
11	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.53
12	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.54
13	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.54
14	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.55

15	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.56
16	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.57
НОЯБРЬ			
17	Рисование «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.58
18	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.59
19	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.60
20	Рисование «Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.60
21	Аппликация «Шарики и кубик»	Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.61
21	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.
22	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.62

23	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.64
24	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.65
ДЕКАБРЬ			
25	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.66
26	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.66
27	Лепка «Погремушка»	Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.68
28	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.68
29	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.70
30	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.70

31	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.71
32	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.72
ЯНВАРЬ			
33	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.73
34	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.74
35	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.75
36	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.76
37	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.76

38	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.77
39	Аппликация «Снеговик»	Закреплять представления детей о предметах круглой формы. Упражнять в аккуратном наклеивании.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.78
40	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Учить создавать в лепке образ куклы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.79
ФЕВРАЛЬ			
41	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.80
42	Лепка «Воробушки и кот» Вариант («Большие и маленькие птицы на кормушке»)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.81
43	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.82
44	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.84
45	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Закреплять умение делить комок глины на две равные части, раскатывать их и сплющивать.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84

46	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.85
47	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.86
48	Аппликация « Цветы в подарок маме(бабушке)»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызвать желание порадовать близких красивым подарком.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.86
МАРТ			
49	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.87
50	Рисование «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.88
51	Лепка «Неваляшка» Вариант: «Мишка-неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.89
52	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.90

53	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.91
54	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.92
55	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.93
56	Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.93
АПРЕЛЬ			
57	Лепка «Зайчик» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа) (Маленькая Маша)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.94
58	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96
59	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.97
60	Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.98

61	Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.98
62	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.99
63	Рисование «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.100
64	Аппликация «Скоро праздник придет»	Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины. Учить красиво располагать детали на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.102
МАЙ			
65	Рисование «Картинка о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.102
66	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.103
67	Рисование «Одуванчик в траве»	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.104
68	Лепка «Цыплята гуляют» (вариант «Утенок»)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, передавая их форму и величину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.105

69	Рисование «По замыслу»	Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.106
70	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.107
71	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.108
72	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- стр.109

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План работы с родителями на учебный 2023-2024 год

№	Мероприятия	Сроки	Документы
Сентябрь			
1	Общее родительское собрание «Перспективы деятельности детского сада в 2023/24 учебном году»	До 08.09.2023	Приказ, протокол
2	Мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	До 15.09.2023	Положение, фотоотчет
3	Раздача памяток «Внедрение Федеральной образовательной программы в 2023 году»	До 22.09.2023	Памятки
4	Выставка фотографий «Мой воспитатель в деле»	27.09.2023	Положение, фотоотчет
5	Акция «Знаменитые педагоги района»	До 29.09.2023	Фото- и видеоотчет
Октябрь			
1	Родительское собрание на тему «Цифровые технологии для дошкольника – за и против»	До 06.10.2023	Протокол
2	Массовая спортивная эстафета ко Дню отца в России	До 16.10.2023	Приказ, план проведения, фотоотчет
3	Экологическая акция ко Всемирному дню конфет	До 20.10.2023	Фото- и видеоотчет
4	Оформление стенда «Знакомство с Федеральной образовательной программой»	До 26.10.2023	Фотоотчет
Ноябрь			
1	Совместная с воспитанниками церемония поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства	До 06.11.2023	Справка о результатах мероприятия, фотоотчет
2	Раздача памяток на тему «Что такое информационная безопасность ребенка»	До 10.11.2023	Журнал по работе с родителями
3	Круглый стол «Вопросы воспитания»	До 17.11.2023	Справка о результатах мероприятия, фотоотчет
4	Совместный досуг родителей и детей ко Дню материи в России	До 27.11.2023	Приказ, план проведения, фотоотчет

Декабрь			
1	Беседа о роли государственной символики в воспитании детей	До 08.12.2023	Журнал по работе с родителями
2	Анкетирование «Безопасность детей в интернете»	До 15.12.2023	Справка по результатам анкетирования, методические рекомендации для родителей
3	Тематическая ярмарка «Новогодняя игрушка»	До 22.12.2023	Фото- и видеоотчет
4	Новогодний конкурс карнавальных костюмов	До 29.12.2023	Положение, справка по итогам конкурса, фотоальбом
Январь			
1	Фотоконкурс «Рождественские каникулы всей семьей!»	До 11.01.2024	Положение, справка по итогам конкурса, фотоальбом
2	Благотворительная акция «Подари детям тепло»	До 18.01.2024	Справка по итогам акции, фото- и видеоотчет
3	Международный день эскимо	24.01.2024	Приказ, план проведения
4	Интерактивное собрание «Толерантность – принцип взаимодействия между людьми»	До 31.01.2024	Протокол
Февраль			
1	Тренинговое занятие «Мы – родители особенного ребенка»	До 09.02.2024	Справка о результатах мероприятия, фотоотчет
2	Квест-игра «Формула здоровья»	До 12.02.2024	Положение, приказ, фотоотчет
3	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	23.02.2024	Сценарий, фотоотчет
4	Проектная деятельность «Наш друг – батарейка!»	До 26.02.2024	Положение, приказ, фотоотчет
Март			
1	Концертная программа «Международный женский день»	08.03.2024	Сценарий, фотоотчет
2	Консультация «Как сохранить традиционные ценности в семье»	До 15.03.2024	Памятки, журнал по работе с родителями
3	Групповое собрание «Осторожно, мультки — информационная безопасность»	До 22.03.2024	Протокол
4	Всемирный день театра	27.03.2024	Приказ, план проведения
Апрель			

1	Тренинг для родителей «Пять языков любви»	До 05.04.2024	Справка о результатах мероприятия, фотоотчет
2	Музыкально-спортивный праздник ко Дню космонавтики «Нам бы в космос полететь»	12.04.2024	Сценарий, фотоотчет
3	Мастер-класс «Путешествие в волшебную страну эмоций»	До 19.05.2024	Положение, фотоотчет
4	Консультация «Как психологически подготовить ребенка к школе»	До 30.04.2024	Буклеты, журнал по работе с родителями
Май			
1	Музыкально-литературное представление ко Дню Победы	09.05.2024	Фото- и видеоотчет
2	Акция «Бессмертный полк»	09.05.2024	Справка по итогам акции, фото- и видеоотчет
3	Тематическое мероприятие «Навстречу школе»	24.05.2024	Приказ, план проведения, фотоотчет
4	Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	До 17.05.2024	Аналитическая записка по удовлетворенности качеством услуги дошкольного образования
5	Общее собрание «Итоги деятельности ДОО в 2023/24 учебном году»	До 31.05.2024	Приказ, протокол
Июнь			
1	Тематическое мероприятие «День защиты детей»	01.06.2024	Приказ, план проведения, фотоотчет
2	Всемирный день охраны окружающей среды	До 05.06.2024	Приказ, план проведения
3	Тематическое мероприятие «День России»	12.06.2024	Сценарий, фотоотчет
4	Тренинг для родителей вновь поступивших детей «Легкая адаптация»	До 25.06.2024	Журнал по работе с родителями
Июль			
1	Конкурс «Родитель года»	До 12.07.2024	Положение, справка по итогам конкурса, фотоотчет
2	Челлендж «День Нептуна!»	До 16.07.2024	Видеоролик
3	Летнее мероприятие «Дизайн забавных шляпок»	До 30.07.2024	Справка по результатам проведения мероприятия, фотоотчет
Август			
1	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	До 09.08.2024	Положение, фото- и видеоотчет

2	Квест-игра ко Дню государственного флага	22.08.2024	Положение, приказ, фотоотчет
3	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей «Давайте знакомиться!»	До 23.08.2024	Приказ, протокол
4	Анкетирование «Летняя работа с детьми»	До 30.08.2024	Справка по результатам анкетирования

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Содержание	3—4 года
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15
Утренняя зарядка	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20–12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Усиленный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя зарядка	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Усиленный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.00

3.2.1. Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:30–8:10	40 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)			

	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10–8:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20–8:50	30 минут
Самостоятельная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50–9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	• Занятия • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00–9:50	40 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50–10:10	20 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	• Занятия • Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Наблюдения и экскурсии • Беседы • Элементарные опыты • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование • Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10–12:00	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12:00–12:10	10 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:10–12:40	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12:40–15:10	2,5 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:10–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут

Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование			15:45–16:15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:15–16:45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	• Коллекционирование • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, • сюжетно-ролевые игры • Конструирование • Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:45–18:00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			18:00	
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На самостоятельную деятельность		50 минут	
	На прогулку		4 часа	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа	

3.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ) (соответствует ФОП ДО)

Группа младшего возраста (3-4)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	всегда в режиме дня
	Трудовое воспитание	всегда в режиме дня
	Формирование основ безопасности / Формирование ЗОЖ (чередуются между собой)	1 занятие в 2 недели
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) (Окружающий мир Природа) (чередуются между собой)	1 занятие в неделю
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)/ Экспериментирование и моделирование с предметами (чередуются между собой)	1 занятие в неделю
ИТОГО: 2 занятия в неделю		
Речевое развитие	Развитие речи	1 занятие в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	всегда в режиме дня
ИТОГО: 1 занятие в неделю		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю
	Рисование/ народное декоративно-прикладное искусство (чередуются между собой)	1 занятие в неделю
	Лепка/ аппликация/ конструирование из разного материала (чередуются между собой)	1 занятие в неделю Из них лепка-1 занятие в месяц; Аппликация -1 занятие в месяц; Конструирование -1 занятие в месяц;
	Театрализованная деятельность, культурно досуговая деятельность	всегда в режиме дня
ИТОГО: 5 занятий в неделю		
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2 занятия в неделю
	Формирование основ здорового образа жизни/ Формирование основ безопасности жизнедеятельности (чередуются между собой)	1 занятие в неделю Из них ЗОЖ-1 занятие в 2 недели ОБЖ - 1 занятие в 2 недели
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ		10

Календарный план воспитательной работы

Для реализации программы воспитания рекомендуем использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представление в открытом доступе на платформе институтвоспитания.рф (см приложение 2)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 29.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группа. Детско – родительский конкурс творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»							
Младшая группа		27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	09.09 – День плюшевого мишки		
Средняя группа						19.09 – День сока в России	30.09 – Праздник зонтика
Старшая группа	13.09 – День Байкала					19.09 – День сока в России	
Подготовительная к школе группа	7.09. – День Бородинского сражения						23.09 – День Петра и Павла Рябинников (День осеннего равноденствия)
Октябрь							
01.10 – *Международный День пожилых людей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 01.10 – *Международный день музыки – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилых людей	18.10 – Всемирный день конфет	28.10 – Международный день анимации
Средняя группа		20.10 – Международный день поваров					28.10 – Международный день анимации
Старшая группа		05.10 – День учителя					28.10 – Международный день анимации
Подготовительная к школе группа		05.10 – День учителя					10.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа					30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)

Средняя группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – Всемирный День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	30.11 – День домашних животных		
Старшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	10.11 – День сотрудников внутренних дел РФ	15.11 – Всемирный день математики		30.11 – День домашних животных		02.10 – День электронной почты, как средства связи
Подготовительная к школе группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова				16.11 – Международный день толерантности		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России – образовательное событие во всех возрастных группах «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-саница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	03.12 – День неизвестного солдата			26.12 – Новогодние игры и забавы		15.12 – Международный день чая	
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор	27.12 – Новогодний карнавал			08.12 – Международный День художника
Подготовительная к школе группа	12.12 – День Конституции РФ		13.12 – День медведя в России	28.12 – Новогодние волшебники разных стран	20.12 – День помощи бедным		25.12 - Спиридон-солнцеворот – к весне поворот
Январь							

Вторая неделя января «Веселые колядки» - праздничное развлечение во всех возрастных группах 27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах 13.01. – Малая зимняя Олимпиада (День зимних видов спорта) спортивно-оздоровительное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Средняя группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		17.01 – Всемирный день снега		11.01 – Всемирный день «Спасибо»		
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира	16.01. – День детских изобретений	21.01 – Международный день объятий		13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная к школе группа	27.01 – Всемирный день белого медведя		28.01 – День открытия Антарктиды		11.01 – Всемирный день «Спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта	
Февраль							
08.02 – День российской науки – образовательное событие во всех возрастных группах 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождения Агнии Барто				26.02 – День неторопливости		

Подготовительная к школе группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов и дельфинов	21.02 – Международный день родного языка			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная к школе группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.04 – День пожарной охраны. тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц			07.04 – Международный день здоровья	

Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник		07.04 – Международный день здоровья	24.04 – Международный день танца
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная к школе группа			22.04 – Всемирный День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							
01.05 – Праздник Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 05.05 – Пасха Православная. Образовательное событие во всех возрастных группах. 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи				18.05 – День музея
Подготовительная к школе группа	24.05 – День славянской письменности и культуры.	24.05. День детских общественных организаций России		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	18.05 – Всемирный день библиотек	

Июнь							
01.06 – международный День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 06.06 – День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина образовательное событие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международны й день защиты окружающей среды	03.06 – Международны й день очистки водоемов		09.06 – Международны й день друзей		21.06 – Международны й день цветка
Средняя группа		21.06 – День медицинского работника	09.06 – Всемирный день океанов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа		05.06 – День эколога		04.06 – Всемирный день молока		02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинский день
Подготовительн ая к школе группа	22.06 –День памяти и скорби		16.06 – День полета в космос первой женщины- космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой

Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		06.07 – Летний праздник Иван Купала в детском саду.
Подготовительная к школе группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		06.07 – Летний праздник Иван Купала в детском саду.
Август							
08.08 – День физкультурника в России. Малые летние олимпийские игры во всех возрастных группах 22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				
Средняя группа	20.08 – День рождения Чебурашки		02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора			
Старшая группа	27.08 – День российского кино	15.08 – День строителя				03.08 – Всемирный день арбуза	
Подготовительная к школе группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	13.08 – День физкультурника	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России		31.08 – «Проводы лета»

Тематический план образовательного процесса в МБДОУ детский сад №5
на 2023-2024 учебный год

Группа № _____ (_____)
возрастная группа

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь				
ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	–
Октябрь				
ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	ТОП «Осенины»
Ноябрь				
ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Декабрь				
ТН «Как зимуют звери»	ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек)	ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»	ТН «Скоро праздник – Новый год!»	–
Январь				
–	ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Февраль				

ТН «Разные материалы (стекло, ткани)»	ТН «Транспорт. Кто работает на транспорте»	ТН «Наша армия»	ТН «Нам на улице не страшно»	ТН «Проводы зимы»
Март				
ТОП «Наши мамы»	ТН «Врачи – наши помощники»	ТН «Моя семья»	ТН «Мы любим спорт»	ТН «Опасные предметы»
Апрель				
ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»	ТН «Наши пернатые друзья»	ТОП «Цветы весны. Первоцветы»	ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна»	
Май				
ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь				
День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль				
ТОП «Наши любимые игрушки»				
Дымковские игрушки		Лепим игрушки из глины	Русская игрушка – матрешка	
Август				
ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		–

(*ТН - тема недели; ТОП – тема образовательного проекта (образовательного события)

