

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 г. Уссурийск, УГО

692527, г. Уссурийск, ул. Андрея Кушнера, дом 18., тел. 8(4234)269991

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 5

Протокол № 4 от «30» 08 2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ детский сад № 5

Е.С. Сафонова

Приказ № 22 от «30» 08 2023



**Рабочая программа  
совместной образовательной деятельности  
воспитателя с детьми  
старшая группа (5-6 лет)  
(логопедическая)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образова-  
тельным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Ми-  
нобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, и федеральной образова-  
тельной программой дошкольного образования (утверждена приказом  
Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

**Срок реализации программы:**

**1 год**

группа № 8

воспитатель:

Новодержкина Г. Г.

ФИО

Воронистая М. А.

ФИО

Уссурийск, 2023

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 5  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ детский сад № 5  
\_\_\_\_\_  
Е.С. Сафонова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Рабочая программа  
совместной образовательной деятельности  
воспитателя с детьми  
старшая группа (5-6 лет)  
(логопедическая)  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, и **федеральной**  
**образовательной программой дошкольного образования** (утверждена  
приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

**Срок реализации программы:**

**1 год**

группа № \_\_\_\_

воспитатель:

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
ФИО

Уссурийск, 2023

| № п/п      | Содержание                                                                                                                                            | Стр.      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Базовая часть</b>                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                          | <b>3</b>  |
| 1.1.1      | Цели и задачи реализации рабочей программы                                                                                                            | 3         |
| 1.1.2      | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                   | 5         |
| 1.1.3      | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет | 5         |
| 1.1.4      | Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)                                                                   | 6         |
| 1.1.5      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                         | 13        |
| <b>2</b>   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                          | <b>11</b> |
| 2.1        | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                                                   | 11        |
| 2.1.1      | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                    | 11        |
| 2.1.2      | Познавательное развитие                                                                                                                               | 17        |
| 2.1.3      | Речевое развитие                                                                                                                                      | 19        |
| 2.1.4      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                   | 27        |
| 2.1.5      | Физическое развитие                                                                                                                                   | 42        |
| <b>3</b>   | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                         | <b>50</b> |
| 3.1        | Организация коррекционно-развивающей работы                                                                                                           | 50        |
| 3.2        | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся                                                                                                      | 83        |
| <b>4</b>   | <b>Часть, формируемая участниками ОО</b>                                                                                                              | <b>56</b> |
| 4.1        | Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» / Т.Э. Токаева.                                                     | 56        |
| 4.2        | Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева.                                            | 59        |
| 4.3        | Региональный компонент представлен программой «Мой родной Приморский край»                                                                            | 77        |
| <b>5.</b>  | <b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>                                                                                              | <b>78</b> |

# **1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы группы №8 являются следующие нормативно-правовые документы:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 №03-2110) Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

–Устав МБДОУ детский сад №5;

–Программа развития МБДОУ детский сад №5;

–Постановление администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года N 848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" (с изменениями на 13 января 2023 года);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

–воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

–создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

–парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» / Т.Э. Токаева - М.: ТЦ Сфера, 2016.

–парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.А. Князева, М.Д. Маханева - ООО Издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2016.

–региональный компонент представлен программой «Мой родной Приморский край», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Приморского края.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Основными подходами к формированию рабочей программы являются:*

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

#### **1.1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет

упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### 1.1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:*

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

| Образовательная область            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 1) в сфере социальных отношений:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ul> | <p>искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</li> <li>• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</li> <li>• Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО.</li> <li>• Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</li> </ul> |
|  | <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul> | <p>гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</li> <li>• Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</li> </ul> |
|  | <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>конструированию, труду в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> | <p>магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</li> <li>• Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</li> <li>• Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</li> <li>• Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</li> </ul> |
|  | 4) в области формирования безопасного поведения:                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</li> <li>• Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</li> </ul> |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное развитие | <p>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li> <li>• педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</li> <li>• педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</li> <li>• педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</li> </ul> <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</li> <li>• педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</li> <li>• способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Речевое развитие | 1) Формирование словаря:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p> |
|                  | 2) Звуковая культура речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). |
|  | 3) Грамматический строй речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</li> <li>• познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul> | педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.                                                                                                                                                                                                               |
|  | 4) Связная речь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и кратко и кратко).</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</li> <li>• педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</li> <li>• педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</li> <li>• педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | 5) Подготовка детей к обучению грамоте:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> | <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>                    |
|  | 6) Интерес к художественной литературе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>• развивать интерес к произведениям познавательного</li> </ul>                                                                                                                  | <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</li> <li>• формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>• углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>• совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>• развивать образность речи и</li> </ul> | <p>Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></li> </ul> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору);</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p> | <p>Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Проислер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>• развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>• формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного</li> </ul> | <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог</p>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>• продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>• расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в</li> </ul> | <p>продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фольклорных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</li> </ul> | <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>2) <b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>• закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>• развивать у детей эстетическое восприятие,</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>1) <b>Рисование.</b> Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утроем и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>• формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>• поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</li> <li>• обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</li> <li>• инициировать выбор сюжетов о семье,</li> </ul> | <p>пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</li> <li>• Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</li> <li>• <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</li> <li>• развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</li> <li>• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>• поддерживать личностное творческое начало;</li> <li>• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</li> </ul> | <p>создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</li> </ul> <p>3) <b>Аппликация:</b><br/>педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) <b>Прикладное творчество:</b><br/>педагог совершенствует у детей умение работать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
|  | 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | конструктивная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции;</li> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul> | Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.                                                                                                                                                           |
|  | ДЛЯ ЗАМЕТОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | театрализованная деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>• знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>• развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>• создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</li> <li>• воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</li> <li>• развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</li> <li>• создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</li> </ul> | <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> |
| 6) культурно-досуговая деятельность: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>• создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>• формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</li> <li>• знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>• развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>• формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>• воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</li> <li>• поддерживать интерес к участию в творческих</li> </ul> | <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul> |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> </ul> | <p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</li> <li>• ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок,</li> </ul> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</li> </ul> | <p>гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</li> <li>• прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</li> <li>• прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</li> </ul> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</li> </ul> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ритмическая гимнастика:</i><br/>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</li> <li>• <i>Строевые упражнения:</i><br/>педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</li> <li>• Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</li> <li>• Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</li> <li>• Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</li> </ul> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</li> <li>• Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</li> <li>• Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</li> </ul> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>6) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги</i>: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</li> </ul> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i>: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</li> <li>• <i>Туристские прогулки и экскурсии</i>. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</li> </ul> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

*Цель КРР*: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно учителем-логопедом.

*Задачи КРР*:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### Организация коррекционно-развивающей работы

*КРР с обучающимися целевых групп организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

*КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса*, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (учителем-логопедом).

#### Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (учителем-логопедом) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

## 2.3 Часть, формируемая участниками ОО

### 2.3.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. ПП определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи: содействовать атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет): знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Формы и методы работы с детьми:

1.Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5.Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера 6.Проектная деятельность 7. Проблемная ситуация.8.Чтение книг 9.Наблюдения 10.Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. 11. Экспериментирование 12. Поручения и задания

Содержание работы:  
Старшая группа

| Дата     | Тема занятия                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | «Что летом родится, - зимой пригодится» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы                                                                                                                 |
|          | «Гуляй, да присматривайся»              | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка -осень».                                                                          |
|          | «Вершки да корешки»                     | Чтение сказки «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.                                                                                                                                 |
|          | «Хлеб – всему голова»                   | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом (картинки, иллюстрации). Пословицы и поговорки о хлебе.                                                                               |
| Октябрь  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | «Октябрь пахнет капустой»               | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой (картинки, иллюстрации). Повторение попевки «Восенушка-осень» |
|          | «Зайчишка трусишка»                     | Знакомство со сказкой «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»                                                                                                                                                         |
|          | «У страха глаза велики»                 | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»                                                                                                                                                                       |
|          | «Друг за дружку держаться – ничего не   | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | бояться»                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| Ноябрь  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Знаешь ли ты сказки?»                                                                                                 | Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный».                                    |
|         | Гончарные мастерские                                                                                                   | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»                                   |
|         | Дикие животные                                                                                                         | Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них                 |
|         | «Что нам осень принесла?» Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц | «Что нам осень принесла?» Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц                         |
| Декабрь |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Здравствуй, зимушка-зима»                                                                                             | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц и поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» |
|         | «Проказы старухи зимы»                                                                                                 | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»          |
|         | «Лиса-обманщица»                                                                                                       | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»                                                              |
| Январь  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Пришла коляда – отворяй ворота»                                                                                       | Рассказ о рождественских праздниках и колядках. Разучивание колядок                                                                            |
|         | «С Новым годом со всем родом!»                                                                                         | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок                                                                                    |
|         | «Гуляй, да присматривайся»                                                                                             | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»                                                                      |
|         | «Хороший город Городец»                                                                                                | Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи. Пение частушек                                                                                  |
| Февраль |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Городецкая роспись»                                                                                                   | Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве                    |
|         | «Гуляй, да присматривайся»                                                                                             | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»                                                                  |
|         | Сказка для Кузи                                                                                                        | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»                                                                            |
|         | Письмо Нафане                                                                                                          | Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице                               |
| Март    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Ой, ты, Масленица!»                                                                                                   | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен                                                                                                     |
|         | «Нет милее дружка, чем родимая матушка»                                                                                | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме                                                                                             |
|         | «Мудреному и счастье к лицу»                                                                                           | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок                                                                                         |
|         | «Гуляй, да присматривайся»                                                                                             | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»                                               |
| Апрель  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|         | «Весна, весна, поди сюда!»                                                                                             | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»                                                             |
|         | «Шутку шутить – людей                                                                                                  | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми                                                                                           |

|     |                                                  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | насмешить»                                       | потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях                                     |
|     | «Небылица в лицах, небывальщина»                 | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц         |
|     | Красная горка                                    | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.  |
| Май |                                                  |                                                                                                 |
|     | «Апрель ленивого не любит, проворного голубит»   | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян                          |
|     | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»                   |
|     | «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»   | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода |
|     | Прощание с «избой»                               | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек                          |

### **2.3.2. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник» / Т.Э. Токаева**

*Цель: приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.*

#### Задачи:

- Точность и правильность выполнения упражнений по образцу.
- Знакомство с правилами спортивных игр и упражнений.
- Поощрение желания самостоятельной организации подвижных игр.
- Развитие общей выносливости и быстроты действий.
- Сознательное отношение к собственному здоровью и способы его укрепления.

#### Методы работы с детьми:

- Дидактические игры, которые моделируют правильную последовательность действий при организации подвижной игры.
- Чтение детской литературы о физических упражнениях, спортсменах, видах спорта.
- Развитие физических качеств с помощью соревновательного метода.
- Выполнение упражнений, которые требуют проявления волевых усилий.
- Объединение ребят в подгруппы с учетом степени их двигательной активности для самостоятельной деятельности.
- Проведение подвижных игр, которые стимулируют проявление детского творчества.
- Обсуждение с дошкольниками вариантов организации различных игр, распределение ролей.

#### Содержание работы:

| Тема                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | <p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления детей о способах самостраховки в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильном дыхании.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать активизации субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленного за летние каникулы;</li> <li>- учить ходить по шнуру, положенному прямо, по кругу с разным положением рук;</li> <li>- формировать внимательное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре, интерес к физической культуре и спорту.</li> </ul> |
| 2.Готовимся к осенним Олимпийским             | <p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат;</li> <li>- развивать глазомер, функциональные системы организма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| играм                                                      | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать субъективный опыт детей;</li> <li>- уточнять элементы техники, ходьбы, подлезания, метания;</li> <li>- совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать желание подготовиться к осенним Олимпийским играм.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.Готовимся к Олимпийским играм (игровое, на воздухе)      | <p>Оздоровительная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в метании вдаль удобным способом;</li> <li>- совершенствовать технику прыжков через линии, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площади.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- воспитывать интерес к спортивным движениям.</li> </ul>                                  |
| 4.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат детей, мышцы рта;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень представлений детей о технике метания мешочка вдаль и бега на 50 м с высокого старта;</li> <li>- упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль в беге и метании;</li> <li>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</li> </ul> |
| 5.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий  | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, нервно-мышечный аппарат детей;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей, развития ловкости в челночном беге.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</li> </ul>                            |
| 6.Наши любимые подвижные игры (игровое, на воздухе)        | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации;</li> <li>- совершенствовать навыки бега с ловлей и увертыванием;</li> <li>- упражнять в метании вдаль удобным способом.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</li> </ul>                                         |
| 7.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни самостоятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, развития силы нижних конечностей в прыжках в длину с места.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности, уровень развития самоконтроля в прыжках.</li> </ul>                                           |
| 8.Осенние Олимпийские игры в детском саду                  | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы рук;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| саду. Какой я сильный                                          | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень представлений детей о технике метания вдаль тяжелого мяча;</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- развивать самоконтроль в метании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный  | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат детей, нервно-мышечный аппарат;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить уровень представлений детей о спортивных играх;</li> <li>- выявлять уровень умений в элементах спортивных игр.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</li> </ul>                                                                                                         |
| 10.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий     | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат детей, мышцы ног;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень представлений детей о гибкости, равновесии, выполнении упражнений на гимнастической скамейке;</li> <li>- выявлять уровни физической подготовленности, гибкости, выносливости, равновесия.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль;</li> <li>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</li> </ul> |
| 11.Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять кардиосистему детей;</li> <li>- тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень физической подготовленности в технике бега на выносливость;</li> <li>- выявлять уровни выносливости, развития ловкости в подвижных играх.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль в беге;</li> <li>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</li> </ul>                                   |
| 12.Турнир самых-самых! (на воздухе)                            | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень представлений детей о физических упражнениях;</li> <li>- совершенствовать навыки быстрого бега, равновесия, подлезания, прыжков, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки;</li> <li>- упражнять в метании вдаль удобным способом.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать эмоционально-положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.</li> </ul>                                                                                                         |
| 13.Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем                    | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укреплять здоровье детей.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи в процессе наблюдения на осенними явлениями;</li> <li>- упражнять в ходьбе широким, приставным шагом, в беге «змейкой».</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе родного края.</li> </ul>                                                                                           |
| 14.Поможем Илье Муромцу                                        | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактику плоскостопия;</li> <li>- укреплять мышечный корсет.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о способах выполнения упражнений для развития силы;</li> <li>- закреплять умение сохранять равновесие и правильную осанку в ходьбе по шнуру прямо.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к себе, своему здоровью в проблемных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15.Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся! (эксперимент на воздухе) | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию терморегуляции в осеннее время на воздухе, вестибулярный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоровьем;</li> <li>- упражнять в пробегании через вращающуюся скакалку по сигналу.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение действовать согласованно в парах;</li> <li>- развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, здоровью.</li> </ul> |
| 16.Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?                   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о способах развития силы, ловкости;</li> <li>- учить устанавливать причинно-следственную связь между согласованным выполнением движения и результатом.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к себе, к изменению силы.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 17.Мы растем и крепнем в стране Силы                                   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять свод стопы.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать связь между качественным выполнением движений и хорошим результатом;</li> <li>- продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию интереса к собственному здоровью и своим физическим контактам.</li> </ul>                                                                                               |
| 18.Игры жителей страны Силы (на воздухе)                               | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое восприятие.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении проходить по ограниченной площади парами в едином темпе;</li> <li>- упражнять в перепрыгивании через плоскостные предметы.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес и доброе отношение к своему здоровью.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| 19.Двигаемся, растем и крепнем вместе с богатырями                     | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять мышцы плечевого пояса, рук.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать правильной технике движений;</li> <li>- развивать внимание, ориентировку в пространстве.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать силу и выдержку;</li> <li>- приучать детей к оценке своих движений.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 20.Мы спортсмены-силачи                                                | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать мышечный тонус.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в подпрыгивании на одной ноге;</li> <li>- развивать силу, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать оценивать свои движения, исполнение движений и результат.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| 21.Играй, играй, в игре силу                                           | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять мышцы стопы и плечевого пояса, рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| добывай!<br>(на воздухе)                     | Образовательные:<br>- уточнить знания о таком физическом качестве, как сила;<br>- развивать точность, координацию движений рук.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата.                                                                                                                                          |
| 22.Подарок для самого сильного               | Оздоровительные:<br>- развивать опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- развивать двигательные качества;<br>- развивать точность управления своими движениями и активное торможение.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним.                                                                      |
| 23.Хочу быть сильным и здоровым!             | Оздоровительные:<br>- развивать опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- формировать знания и представления о взаимосвязи движений и здоровья человека;<br>- упражнять в ходьбе приставным шагом.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- способствовать развитию интереса, положительного, заботливого отношения к своему телу, в целом к здоровью.                         |
| 24.Тренируемся в стране Силы (на воздухе)    | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник, основные группы мышц.<br>Образовательные:<br>- учить понимать зависимость между целью движения, исполнением и результатом;<br>- развивать гибкость, координацию движений, глазомер.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- формировать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре. |
| 25.Осенние сюрпризы                          | Оздоровительные:<br>- укреплять мышцы стопы, глазодвигательные мышцы.<br>Образовательные:<br>- учить быстрому переключению с одного движения на другое;<br>- развивать чувство самосохранения.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать оценочные суждения, целеполагание.                                                                                                       |
| 26.Осенняя эстафета на проверку выносливости | Оздоровительные:<br>- продолжать тренировать глазодвигательные мышцы.<br>Образовательные:<br>- продолжать упражнять в прыжках вверх, стоя в обруче;<br>- развивать интерес к соревнованиям.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- формировать навыки саморегуляции поведения.                                                                                                           |
| 27.Есть, ребята, у меня два серебряных коня! | Оздоровительные:<br>- развивать функции равновесия и терморегуляции.<br>Образовательные:<br>- закреплять умения ориентироваться в пространстве, сохранять дистанцию в беге по ограниченной площади;<br>- способствовать развитию силовой выносливости.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- вызывать интерес у детей к спорту.                                                         |
| 28.Хочу стать выносливым                     | Оздоровительные:<br>- способствовать повышению уровня работоспособности организма посредством чередования разнонаправленных упражнений.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о выносливости, ее проявлениях, способах ее формирования.                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- формировать интерес к развитию выносливости, физическим упражнениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29.Мы гимнасты-силачи!                                                      | Оздоровительные:<br>- формировать правильную осанку.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о способах развития мышечной силы, тренировке силы верхних и нижних конечностей.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- формировать заботливое отношение к своему телу.                                                                                                                                     |
| 30.Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу (на воздухе) | Оздоровительные:<br>- укреплять дыхательную систему; работоспособность.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о связи выносливости и ЗОЖ;<br>- развивать точность управления своими движениями и выносливость.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.                                                                     |
| 31.Азбука выносливости и силы                                               | Оздоровительные:<br>- повышать работоспособность организма детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости.<br>Образовательные:<br>- продолжать учить подбрасывать и ловить мяч после его отскока от пола.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать аналитико-синтетическую деятельность и формировать позитивное отношение к себе.                                                    |
| 32.Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме                   | Оздоровительные:<br>-совершенствовать функцию дыхательной системы путем выполнения упражнений на выносливость.<br>Образовательные:<br>- способствовать формированию представлений детей о связи выносливости с образом жизни животных и птиц, углублять представление о выносливости.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- формировать познавательный интерес детей.                                              |
| 33.Мы – туристы (на воздухе)                                                | Оздоровительные:<br>- повышать работоспособность детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о развитии физических качеств, необходимых человеку.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>-воспитывать положительное отношение к активному виду спорта.                                                                                   |
| 34.Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость                                | Оздоровительные:<br>- совершенствовать функциональные системы организма.<br>Образовательные:<br>- способствовать осознанию причинно-следственной связи между выносливостью человека, его здоровьем и физическими упражнениями, направленными на развитие этого качества.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- содействовать формированию ценностного отношения к физическому упражнению на развитие выносливости. |
| 35.Театр силы и выносливости                                                | Оздоровительные:<br>- совершенствовать функциональные системы организма, осанку.<br>Образовательные:<br>- обобщать представления детей о выносливости, способах ее тренировки;<br>- упражнять в субъективном двигательном опыте.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать двигательное творчество, позитивное отношение к себе.                                                                             |
| 36.Веселые                                                                  | Оздоровительные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| санки<br>(на воздухе)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливать и оздоравливать детей на свежем воздухе.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться мягкого прыгивания на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к спорту;</li> <li>- развивать самоконтроль и позитивное отношение к себе.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 37.Здравствуй,<br>зимushка-зима!       | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать укреплять суставно-связочный аппарат, мышцы передней стенки живота.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о гибкости, способах ее развития у человека;</li> <li>- отрабатывать перекрестную координацию.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества для жизни человека зимой.</li> </ul> |
| 38.Зачем<br>человеку нужна<br>гибкость | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять суставно-связочный аппарат, мышцы брюшного пресса, мышцы стопы.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления детей о способах формирования гибкости в упражнениях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к самому себе и упражнениям на гибкость.</li> </ul>                                                                                               |
| 39.Я – лыжник!<br>(на воздухе)         | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять дыхательную и сердечно-сосудистую систему.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о связи физических качеств, здоровья и ходьбы на лыжах.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию упражнений на силу, выносливость и гибкость.</li> </ul>                                                                                                                |
| 40.Тренировка<br>гибкости              | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять суставно-мышечный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение в перелезании разными способами.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительное отношение к развитию своей ловкости;</li> <li>- воспитывать ответственность, самоконтроль.</li> </ul>                                                                                                                      |
| 41.Азбука<br>гибкости                  | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать укреплять мышечный корсет.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятие «гибкости»;</li> <li>- знакомить с «Азбукой гибкости».</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ответственность, самоконтроль в сложнокоординированных действиях;</li> <li>- обеспечить проявление субъективного опыта ребенка.</li> </ul>                                                                    |
| 42.Мы<br>фигуристы<br>(на воздухе)     | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о зимних видах спорта и двигательных качествах.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и позитивную самооценку.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| 43.Я узнаю<br>секреты<br>гибкости      | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать глазомер;</li> <li>- укреплять стопы.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о способах развития гибкости в прыжках, лазанье, метании.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать проявлению активной субъективной позиции в выборе физических</li> </ul>                                                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | упражнений для развития гибкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44.На балу у феи<br>Гибкость                              | Оздоровительные:<br>- укреплять осанку.<br>Образовательные:<br>- углублять представления детей о физических качествах и способах их применения в жизни.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать дружеские чувства друг к другу;<br>- вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств.                                        |
| 45.На балу у феи<br>Гибкость<br>(на воздухе)              | Оздоровительные:<br>- содействовать оздоровлению функциональных систем организма.<br>Образовательные:<br>- расширять представления детей о способах применения упражнений для развития гибкости, силы, выносливости.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- содействовать формированию субъективного опыта детей, эмоционально-положительного отклика. |
| 46.Самый-самый!                                           | Оздоровительные:<br>-содействовать укреплению суставно-связочного аппарата.<br>Образовательные:<br>- активизировать субъективный опыт детей в способах выполнения упражнений на гибкость.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь.                                                             |
| 47.Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности     | Оздоровительные:<br>- совершенствовать функцию равновесия.<br>Образовательные:<br>- содействовать формированию представлений о физических упражнениях, развивающих гибкость и формирующих функцию равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.                                       |
| 48.Здравствуй, Дедушка Мороз!<br>(на воздухе)             | Оздоровительные:<br>- совершенствовать функцию дыхательной системы.<br>Образовательные:<br>- активизировать субъективный опыт детей в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.                                          |
| 49.Веселые игры Деда Мороза                               | Оздоровительные:<br>- охранять и укреплять здоровье детей с помощью игровых методов обучения.<br>Образовательные:<br>- активизировать игровой двигательный опыт детей.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать у ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности чувство мышечной радости.                                     |
| 50.Приключения Спортсмена в стране Физкультуры и здоровья | Оздоровительные:<br>- повышать уровень работоспособности организма посредством чередования разнообразных игр и обеспечения высокой двигательной активности.<br>Образовательные:<br>- содействовать активизации игрового двигательного опыта детей.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- повышать избирательность в выборе упражнений.                |
| 51.В гости к Деду Морозу<br>(на воздухе)                  | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- развивать восприятие различных характеристик движений, пространственных,                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | временных.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- содействовать становлению познавательного интереса детей к зимним движениям.                                                                                                                                                                                                               |
| 52.Азбука осанки                         | Оздоровительные:<br>- формировать правильную осанку.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о правильной осанке;<br>- учить контролировать положение тела во время движений.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.                                  |
| 53.Путешествие в город Осанки            | Оздоровительные:<br>- содействовать формированию правильной осанки.<br>Образовательные:<br>- расширять представления детей о способах сохранения правильной осанки;<br>- продолжать ознакомление со способами контроля за осанкой.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке. |
| 54.Нужна ли лыжнику осанка? (на воздухе) | Оздоровительные:<br>- формировать правильную осанку.<br>Образовательные:<br>- продолжать формировать представления о способах сохранения правильной осанки.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам.                                                                                    |
| 55.В гостях у Осан Осаныча               | Оздоровительные:<br>- продолжать развивать функции равновесия, тренировать правильную осанку.<br>Образовательные:<br>- формировать представления об осанке и способах ее сохранения.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- способствовать формированию позитивной самооценки и развивать самоконтроль.                                      |
| 56.На балу у феи Осанка                  | Оздоровительные:<br>- повышать уровень работоспособности путем чередования различных по степени нагрузки физических упражнений.<br>Образовательные:<br>- развивать двигательное воображение, ориентировку в пространстве.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- содействовать становлению познавательного интереса ребенка.                 |
| 57.Мы спортсмены-саночники (на воздухе)  | Оздоровительные:<br>- повышать сопротивляемость организма и устойчивость его к различным заболеваниям в условиях зимы.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о способах самосохранения.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- содействовать развитию позитивного развития.                                                     |
| 58.Азбука равновесия                     | Оздоровительные:<br>- развивать функцию равновесия.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о способах сохранения равновесия, связи равновесия со здоровьем человека, его энергией.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия.                                          |
| 59.Выполняем советы феи Равновесие       | Оздоровительные:<br>- развивать функции равновесия, дыхания.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о связи равновесия с точностью и качеством выполнения движений.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | - развивать умение контролировать движения в динамике.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60.Зачем лыжникам равновесие?<br>(на воздухе)         | Оздоровительные:<br>- развивать функции равновесия и дыхания.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о связи ходьбы и равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, лыжному виду спорта;<br>- формировать адекватную самооценку.                      |
| 61.Путешествие в город Равновесия                     | Оздоровительные:<br>- развивать функцию равновесия, глазомер.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о развитии функции равновесия в процессе выполнения сложнокоординированных движений.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения.  |
| 62.Загадки принца Равновесие                          | Оздоровительные:<br>- укреплять вестибулярный аппарат, глазомер.<br>Образовательные:<br>- формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать самоконтроль;<br>- развивать чувство равновесия, дружелюбное отношение друг к другу. |
| 63.Почему мы любим кататься на санках<br>(на воздухе) | Оздоровительные:<br>-укреплять функции равновесия, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о влиянии движений на укрепление здоровья и развития равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать самостоятельность, самоконтроль.    |
| 64.Не перевелись еще богатыри на земле Русской!       | Оздоровительные:<br>-укреплять опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за успехи.                 |
| 65.Как солнце в драгоценной грани                     | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за успехи.                |
| 66.Любимые зимние игры<br>(на воздухе)                | Оздоровительные:<br>- развивать функции равновесия и дыхания.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о связи ходьбы, бега по снегу, скользким дорожкам и равновесия.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать любовь к родному краю, суровой зиме, подвижным играм.                               |
| 67.Самый, самый                                       | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>силы и равновесия.</p> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за успехи мальчиков и девочек.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 68.Цирк в стране Равновесия             | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления об упражнениях, способствующих развитию силы и равновесия.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за свои достижения.</li> </ul>                                        |
| 69.Любимые зимние традиции (на воздухе) | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать функции равновесия и дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать представления детей о связи зимних движений и равновесия.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм.</li> </ul>                                                                                |
| 70.Азбука быстроты                      | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать реакцию по сигналу.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о движениях, развивающих ловкость и гибкость.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты.</li> </ul>                                                                            |
| 71.В гостях у феи Быстринки             | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять представления о движениях, способствующих развитию ловкости и гибкости.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнения для развития быстроты.</li> </ul> |
| 72.Быстрые лыжники (на воздухе)         | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат и дыхательную систему.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со способом торможения упором.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать положительное отношение к движениям, ходьбе.</li> </ul>                                                                                      |
| 73.Развиваем быстроту                   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о быстроте человека и способах ее развития.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.</li> </ul>                                                                                                      |
| 74.Путешествие в город Быстроты         | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять суставно-связочный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о способах развития быстроты.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самооценку и самоконтроль;</li> <li>- формировать познавательный интерес к быстроте как физическому качеству.</li> </ul>                               |
| 75.Помоги принцу Быстрику               | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа практического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |          | <p>опыта выполнения упражнения на развитие быстроты.</p> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство собственного достоинства;</li> <li>- углублять интерес к быстрым движениям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 76.Весна в городе Быстроты                | в        | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, суставно-связочный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о способах развития быстроты, качествах, традиционных упражнениях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство гордости за свои достижения.</li> </ul>                 |
| 77.Хочу стать быстрым!                    | стать    | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-связочный аппарат;</li> <li>- тренировать функцию равновесия.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык прыжка через длинную вращающуюся скакалку;</li> <li>- добиваться быстроты реакции по сигналу.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и самооценку.</li> </ul> |
| 78.Быстрые лыжи (на воздухе)              |          | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-связочный аппарат;</li> <li>- тренировать функцию равновесия.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добиваться быстроты реакции по сигналу и точности броска.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к быстрой, гордость за достижения собственные и своих сверстников.</li> </ul>                |
| 79.Самый-самый!                           |          | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать представления о быстрой человека и способах ее развития;</li> <li>- совершенствовать быстроту реагирования по сигналу, умение быстро перестраивать свои действия.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию самоконтроля.</li> </ul>     |
| 80.Наш весенний стадион в городе Быстроты |          | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о быстрой и способах ее развития.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.</li> </ul>                       |
| 81.В весеннем лесу (на воздухе)           | весеннем | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать представления о быстрой и способах ее развития в естественных природных условиях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать взаимопомощь и выносливость.</li> </ul>                                                                                   |
| 82.Азбука ловкости                        |          | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ориентировочные реакции, зрительно-моторную координацию, глазомер.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о ловкости человека и способах ее развития.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.</li> </ul>                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83.Неприятности в городе Ловкости        | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ориентировочные реакции, зрительно-моторную координацию, глазомер.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления о ловкости человека и способах ее развития.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.</li> </ul>                                                                               |
| 84.Люблю свой край весной (на воздухе)   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию дыхания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о ловкости и способах ее развития в естественных природных условиях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость, пространственную ориентировку и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий весной.</li> </ul>                  |
| 85.Помоги принцу Ловчику                 | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа практического опыта выполнения упражнений на развитие ловкости, переключаться с одного вида деятельности на другой.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять интерес к ловким движениям.</li> </ul> |
| 86.Приключение Спортка в городе Ловкости | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представление о ловкости на основе установления причинно-следственных связей, анализа практического опыта выполнения упражнений на развитие ловкости.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять интерес к ловким движениям.</li> </ul>          |
| 87.На проталинке (на воздухе)            | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать функцию равновесия.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о связи ловкости и условий ее развития на ограниченном пространстве.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к ловкости на ограниченном пространстве, гордость за свои достижения.</li> </ul>                                                                |
| 88.SOS! Потерялась Ловкость              | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать концентрацию и переключаемость внимания.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о способах развития ловкости.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самоконтроль и самооценку.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 89.Ловкие баскетболисты                  | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представления о способах развития ловкости.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения и своих сверстников.</li> </ul>                                                                                                           |
| 90.В гостях у подснежника (на воздухе)   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о связи ловкости и условий жизни, спортивных традиций весной при таянии снега, выполнении физических упражнений на ограниченном пространстве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать самоконтроль и самооценку.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 91.Времена года                                                    | Оздоровительные:<br>- развивать дыхательную систему, концентрацию и переключаемость внимания.<br>Образовательные:<br>- добиваться быстроты реакции по сигналу и проявления ловкости в разных способах ловли и увертывания.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать творческое воображение.                       |
| 92.Ловкие бадминтонисты                                            | Оздоровительные:<br>- развивать глазомер, быстроту реакции по сигналу.<br>Образовательные:<br>- обогащать представления о способах развития ловкости.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать интерес к ловкости, гордость за собственные достижения и своих сверстников.                                      |
| 93.Тренировка ловкости                                             | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат.<br>Образовательные:<br>- формировать представления о связи ловкости и условий жизни, спортивных традициях весной, выполнении физических упражнений на ограниченном пространстве.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- развивать самоконтроль и самооценку. |
| 94.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким быстрым я стал  | Оздоровительные:<br>- тренировать правильное носовое дыхание.<br>Образовательные:<br>- совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.                                                                             |
| 95.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким активным я стал | Оздоровительные:<br>- тренировать правильное носовое дыхание.<br>Образовательные:<br>- совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- воспитывать интерес к достижению высоких результатов.                                                                             |
| 96.Наши любимые подвижные игры (на воздухе)                        | Оздоровительные:<br>- укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему на свежем воздухе.<br>Образовательные:<br>- выявлять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.   |
| 97. Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал | Оздоровительные:<br>- продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему.<br>Образовательные:<br>- выявлять уровни самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- выявлять уровни самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.     |
| 98.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал   | Оздоровительные:<br>- содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата детей.<br>Образовательные:<br>- выявлять уровни самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.<br>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:<br>- выявлять уровни самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.         |
| 99.Весенние                                                        | Оздоровительные:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат детей на свежем воздухе.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни представлений детей о спортивных играх, умений в элементах спортивных игр.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самоконтроль.</li> </ul>                                                                                                          |
| 100.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким здоровым я стал   | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы ног.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни представления детей о гибкости, равновесии, физической подготовленности, гибкости, выносливости, равновесия.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>           |
| 101.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал    | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать правильное носовое дыхание.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни представлений детей о технике бега на выносливость, развития ловкости в играх.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>                                                   |
| 102.Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень представлений детей о физических упражнениях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</li> </ul>                                                               |
| 103.До свидания, детский сад!                                         | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни физической подготовленности детей и их представлений об упражнениях.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать активизации субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки.</li> </ul> |
| 104. До свидания, детский сад, здравствуй, лето!                      | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать активизации субъектного опыта детей.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к физическим упражнениям.</li> </ul>                                                                                                                          |
| 105.Мы здоровые и сильные!                                            | <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять уровни физической подготовленности детей и их представлений об упражнениях.</li> </ul> <p>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к спортивным движениям.</li> </ul>                                                                                          |

### **2.3.3. Региональный компонент представлен программой «Мой родной Приморский край», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Приморского края.**

*Цель программы:*

*В увлекательной форме дать детям знания об истории родного края, города, познакомить народными традициями, знаменитыми людьми города. Дать знания детям о природе, её законах взаимосвязях, учитывая региональные компоненты.*

*Задачи программы:*

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к своей стране, краю, городу.
2. Мотивировать на удовлетворение познавательных интересов.
3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к совместной и самостоятельной деятельности.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей навыки познавательной и творческой деятельности.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Обучающие:*

1. Познакомить детей с заповедниками Приморского края и его обитателями; их расположением на территории края, их редких видах животных и растений, занесённых в Красную книгу.
2. Обучать самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, умению использовать различные способы изучения и исследования окружающего мира.
3. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их.

*Содержание программы*

*Учебный план*

| № п/п | Название раздела, темы                      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|---------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                                             | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1     | Мой родной – Приморский край                | 20               | 8      | 12       | пед. наблюдение           |
| 1.1   | Природа Приморского края                    | 6                | 3      | 3        | пед. наблюдение           |
| 1.2   | Животный мир Приморского края               | 7                | 3      | 4        | пед. наблюдение           |
| 1.3   | Население Приморского края                  | 7                | 2      | 5        | пед. наблюдение           |
| 2     | Мой любимый город                           | 15               | 6      | 9        | пед. наблюдение           |
| 2.1   | Достопримечательности города Уссурийска     | 7                | 3      | 4        | пед. наблюдение           |
| 2.2   | История и традиции города                   | 8                | 3      | 5        | пед. наблюдение           |
| 3     | Выставка работ «Мой родной Приморский край» | 1                |        | 1        | выставка                  |
|       | Итого:                                      | 36               | 14     | 22       |                           |

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Формы взаимодействия с родителями*

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

| Месяц    | Название мероприятия                                                                                                                                                                                     | Цель проведения                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?»<br>2. Оформление стендовой информации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать | Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ребенок 5-6 лет?». 3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей», режим дня, сетка занятий. 4. Индивидуальные консультации: «Ребёнок и компьютер», «Как избавить ребёнка от страхов?», «Как воспитывать у детей самостоятельность».                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| Октябрь | 1. Праздник Осени. 2. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени» 3. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Если ноги промокли», «Плоскостопие», «Закаливание» 4. Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей», «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста», «Развиваем речь играя»                                                                                                                                                            | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Развитие творческих способностей дошкольников.<br>Укрепление и сохранение здоровья |
| Ноябрь  | 1. Оформление стендовой информации: «Учим математику дома», «Консультация по ФЭМП» 2. Семинар-практикум «Экспериментальная деятельность детей дома». 3. Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». 4. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Правильное питание залог здоровья». 5. Индивидуальные консультации: «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям», «Как преодолеть рассеянность». | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Развитие творческих способностей дошкольников.<br>Укрепление и сохранение здоровья |
| Декабрь | 1. Конкурс «новогодняя игрушка моей семьи». 2. Праздник «Новогодний карнавал». 3. Консультация для родителей: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» 4. Советы доктора Айболита : «Безопасность детей в новогодние каникулы» «Профилактика гриппа и ОРВИ» 5. Индивидуальные консультации: «Зимние игры и развлечения», «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки - два разных мира»                                       | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Развитие творческих способностей дошкольников.<br>Укрепление и сохранение здоровья |
| Январь  | 1. Крещенская ярмарка 2. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 3. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 4. Советы доктора Айболита: «Зимние травмы», «Профилактика детского травматизма», «Здоровье детей зимой», «Укрепляем иммунитет», «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку». 5. Советы психолога «Повышенная двигательная активность. Что делать?»                                                                                                | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Развитие творческих способностей дошкольников.<br>Укрепление и сохранение здоровья |
| Февраль | 1. Оформление фотогазеты: «Мой папа». 2. Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». 3. Развлечение «Масленица» «Проводы зимы!» 4. Оформление стендовой информации «Сюжетно-ролевые игра в жизни ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                | Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>5. Индивидуальные консультации; «Воспитание ребёнка - роль отца», «Какие мы папы?»</p> <p>6. Советы доктора Айболита: «Осторожно гололёд», «Как не заболеть в садике», «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой», «5 способов понизить температуру»</p> <p>7. Консультации: «Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения», «Как снять эмоциональное напряжение у детей».</p>                                                                                                    | <p>Развитие творческих способностей дошкольников.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья</p>                                                     |
| Март   | <p>1. Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».</p> <p>2. Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!»</p> <p>3. Совместный труд в группе «Огород на окне».</p> <p>4. Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).</p> <p>5. Рубрика «Советы доктора Айболита»:<br/>Индивидуальные консультации: «Как одевать ребёнка весной», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витамиотерапия».</p>                            | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья</p> |
| Апрель | <p>1. «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>2. Акция «Каждой птице свой дом!», «Наши скворечники»</p> <p>3. Консультации «Активность ребёнка- залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Праздник здоровой улыбки».</p> <p>4. Оформление стендовой информации: «Правила оказания первой помощи». «Ребенок и дорога», «Правила поведения на улицах города».</p> <p>5. Индивидуальные консультации: «Спортивная форма на занятиях физической культуры»</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья</p> |
| Май    | <p>1. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»</p> <p>2. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции»</p> <p>3. Оформление стендовой информации: «Семейный климат», «Чем заняться детям летом?»</p> <p>4. Индивидуальные консультации: «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»</p>                                                                                                                  | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Развитие творческих способностей дошкольников.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья</p> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

В группЕ для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) созданы следующие комплексы центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В детском саду в общем и в группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом помещении в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                |
| Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку</li> </ul> |                                            |                                                                                                |
| 3-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чал-Борю В.Ю.,<br>Пояркова Е.А.            | Крепкий орешек. История про задиристых бельчат                                                 |
| 3-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка                                                 |
| 4-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чал-Борю В. Ю.,<br>Пояркова Е. А           | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?           |
| 3-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чал-Борю В.Ю.,<br>Пояркова Е.А.            | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть                             |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нагаева С.В.,<br>Вышинская М.              | Навсегда?                                                                                      |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нагаева С.В.                               | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В.                                                                |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Арабян К.К.                                | Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.        |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Арабян К.К.                                | Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет                                                  |
| 6-8 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Данилова Ю.Г.                              | БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b><br>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное</li> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности</li> </ul> |                                |                                                                                                            |
| <b>2.1. Математическое развитие</b><br>Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.</li> <li>- Соловьёва Е.В..</li> <li>- Шевелев К.В.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                            |
| 3-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.            |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3 |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3                                     |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал                     |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал                          |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соловьёва Е. В.                | Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).                                              |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соловьёва Е.В.                 | Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет                                                       |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соловьёва Е.В.                 | Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет                                                         |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г.                  | Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1                             |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петерсон Л.Г., Холина Н.П.     | Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации  |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шевелев К.В.                   | Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                                                    |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шевелев К.В.                   | ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                                                |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шевелев К.В.                   | Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                                |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шевелев К.В.                   | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                                             |
| <b>2.2. Окружающий мир</b><br>Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</li> <li>- Безруких М.М., Филиппова Т.А.</li> </ul> Дополнительные рабочие материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Данилова Ю.Г.. Онищенко Г. Г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                            |

|         |                                |                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа |
| 5-6 лет | Безруких М.М., Филиппова Т.А.  | Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)                                                                                                                               |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей                                                                                                                                 |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа                                                                                                                         |
| 5-7 лет | Данилова Ю.Г.                  | Очень занятый папа                                                                                                                                                                   |
| 5-7 лет | Под ред. Г.Г. Онищенко         | Я питаюсь правильно! 5+                                                                                                                                                              |
| 7+ лет  | Под ред. Онищенко Г. Г.        | Я питаюсь правильно! 7+                                                                                                                                                              |

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

|          |                             |                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада           |
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. |
| 3-4 года | Ушакова О.С.                | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет                                                                          |
| 5-6 лет  | Ушакова О.С., Артюхова И.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет                                                                          |
| 5-6 лет  | Гризик Т. И.                | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)                                                        |
| 5-6 лет  | Кузнецова М.И.              | Знакомимся с буквами. 5-6 лет                                                                                                         |
| 5-7 лет  | Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3                                                                  |
| 4-7 лет  | Данилова Ю.Г.               | Букварь очень занятой мамы.                                                                                                           |
| 1-7 лет  | Данилова Ю.Г.               | СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек                                                                             |
| 3-7 лет  | коллектив авторов           | СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.                                                                                               |

### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

|         |                              |                                                   |
|---------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 5-6 лет | Соловьёва Е.В.               | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет                |
| 5-6 лет | Салмина Н. Г., Глебова А. О. | Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет |

|                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                      | Салмина Н.Г., Глебова А.О.           | Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет                                                                                                                                                                 |
| 4-6 лет                                                                                                                                                                                      | Шевелев К.В.                         | Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения                                                                                                                                                                    |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Л, ЛЬ, Р, РЬ . КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов                                                                           |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов                                                                         |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | ДРУЖУ СО ЗВУКАМИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Ш, Ж, Щ, Ч. КОМПЛЕКТ логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов                                                                              |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Р-Л, Р-РЬ, Л-ЛЬ, ЛЬ-Й (дифференциация звуков)                                                                                                                                  |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Свистящие                                                                                                                                                                      |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | РАЗЛИЧАЮ ЗВУКИ, ГОВОРЮ ПРАВИЛЬНО! Шипящие                                                                                                                                                                        |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Р, РЬ, Л, ЛЬ                                                                                                                                                           |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц                                                                                                                                                        |
| 4-7 лет                                                                                                                                                                                      | Теремкова Н.Э.                       | Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! Ш, Ж, Щ, Ч                                                                                                                                                             |
| 6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА<br>- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий |                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3-7 лет                                                                                                                                                                                      | Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| 5-6 лет                                                                                                                                                                                      | Шевелев К.В.                         | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет                                                                                                                                                   |
| 3-7 лет                                                                                                                                                                                      | Афонькина Ю.А.                       | Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.                                                                                                                                        |

### 3.3. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию

образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### ***Анимационные произведения***

#### ***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](#), О. Мусин, [А. Бахурин](#) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И. Ковалевская](#), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](#), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [И.Ковалевская](#), 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](#), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер [Л.Атаманов](#)

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#)

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р. Давыдов](#), 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер [А. Резников](#), 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкой](#), 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Амальрик](#), 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер [А. Татарский](#), 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер [Ф. Хитрук](#), 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Воробьев](#), 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры [В.Котёночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер [Ф. Хитрук](#), 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### **3.4. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

### **Требования и показатели организации образовательного процесса** (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель                                                                                            | Возраст            | Норматив                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>                                             |                    |                                                                              |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возраста       | 8.00                                                                         |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возраста       | 17.00                                                                        |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 5 до 6 лет      | 25 минут                                                                     |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста       | 10 минут                                                                     |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста       | 2-х минут                                                                    |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                               |                    |                                                                              |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 4–7 лет            | 11 часов                                                                     |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 4–7 лет            | 2,5 часа                                                                     |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                                |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возраста       | 1 часа в день                                                                |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возраста       | 7 ч 00 мин                                                                   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут                                                                     |

### Примерный режим дня в дошкольных группах

|                 |         |
|-----------------|---------|
| Холодный период | 5-6 лет |
|-----------------|---------|

|                                                                                                        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) игры, самостоятельная деятельность, игры   | 7.30-8.15   |
| Утренняя зарядка                                                                                       | 8.15-8.30   |
| Завтрак                                                                                                | 8.00-8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                            | 8.50-9.00   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.35  |
| Второй завтрак                                                                                         | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 10.35-12.00 |
| Обед                                                                                                   | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00-15.30 |

|                                                                                 |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Игры, кружки, самостоятельная деятельность детей                                | 15.30-16.00 |
| Усиленный полдник                                                               | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.30-18.00 |

***Теплый период  
года***

|                                                                                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30-8.15   |
| Утренняя зарядка                                                                                | 8.15-8.30   |
| Завтрак                                                                                         | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                              | 8.50-9.15   |
| Второй завтрак                                                                                  | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                    | 9.15-12.00  |
| Обед                                                                                            | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                        | 13.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                        | 15.30-16.00 |
| Усиленный полдник                                                                               | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                 | 16.30-18.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

**Модель образовательного процесса на день в МБДОУ детский сад №5**

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Формы организации образовательного процесса</b> | <b>Вид деятельности</b> | <b>Время в режиме дня</b> | <b>Длительность</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|
|-------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |            |          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Прием детей                                            | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность                                      | 7:30–8:10  | 40 минут |
|                                                        | Беседы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                               |            |          |
|                                                        | Экскурсии по участку (теплое время года)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность                                                                                                                                                   |            |          |
|                                                        | Наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |            |          |
|                                                        | Гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самообслуживание                                                                                                                                                                                           |            |          |
|                                                        | Дежурство в уголке природы, в столовой                                                                                                                                                                                                                                                                      | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                                         |            |          |
|                                                        | Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическая активность                                                                                                                                                                                      | 8:10–8:20  | 10 минут |
| Завтрак                                                | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самообслуживание                                                                                                                                                                                           | 8:20–8:50  | 30 минут |
| Самостоятельная деятельность                           | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                       | 8:50–9:00  | 10 минут |
|                                                        | Подготовка к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                                                                         |            |          |
| Специально организованная образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> </ul> | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | 9:00–9:50  | 40 минут |
| Самостоятельная деятельность                           | Самостоятельная деятельность детей по интересам                                                                                                                                                                                                                                                             | Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование                                                                                                                              | 9:50–10:10 | 20 минут |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> <li>• Наблюдения и экскурсии</li> <li>• Беседы</li> <li>• Элементарные опыты</li> <li>• Дидактические и сюжетно-дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul> | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | 10:10–12:00 | 2 часа   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                | Самостоятельная деятельность детей по интересам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)                                                                                                                                                                                     | 12:00–12:10 | 10 минут |
| <b>Подготовка к обеду. Обед</b>                    | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                | 12:10–12:40 | 30 минут |
| <b>Сон</b>                                         | Воспитание навыков здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12:40–15:10 | 2,5 часа |
| <b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>  | Гимнастика пробуждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая активность                                                                                                                                                                                                                                                           | 15:10–15:20 | 20 минут |
|                                                    | Закаливающие процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитание навыков здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                       |             |          |
|                                                    | Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                            |             |          |
| <b>Подготовка к уплотненному полднику, полдник</b> | Формирование культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                | 15:20–15:45 | 25 минут |
| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>   | Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                     | 15:45–16:15 | 30 минут |
| <b>Дополнительное образование</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15:45–16:15 | 30 минут |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |             |                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b> | Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов                                                                         | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность                                                                             | 16:15–16:45 | 30 минут        |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Решение ситуативных задач</li> <li>• Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные,</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Труд в природе</li> </ul> | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность | 16:45–18:00 | 2 часа 15 минут |
| <b>Уход детей домой</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | 18:00       |                 |
| <b>Общий подсчет времени</b>                               | <b>На занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         | 40 минут    |                 |
|                                                            | <b>На самостоятельную деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         | 50 минут    |                 |
|                                                            | <b>На прогулку</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         | 4 часа      |                 |
|                                                            | <b>На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         | 2 часа      |                 |

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представление в открытом доступе на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф) (см приложение 2 последнй лист)



| Направление<br>воспитания/<br>группа                                                                                                                                                                                                                                | Патриотическое                           | Трудовое                                                       | Познавательное                               | Духовно-<br>нравственное                      | Социальное                         | Физическое и<br>оздоровительное     | Эстетическое                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                |                                              |                                               |                                    |                                     |                                                                                 |
| 01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>29.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группа.<br>Детско – родительский конкурс творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»     |                                          |                                                                |                                              |                                               |                                    |                                     |                                                                                 |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 27.09 – День<br>воспитателя и<br>всех дошкольных<br>работников | 01.09 – «Детский<br>сад встречает<br>ребят!» | 23.09 – Праздник<br>урожая: овощи и<br>фрукты | 09.09 – День<br>плюшевого<br>мишки |                                     |                                                                                 |
| Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                |                                              |                                               |                                    | 19.09 – День сока<br>в России       | 30.09 – Праздник<br>зонтика                                                     |
| Старшая группа                                                                                                                                                                                                                                                      | 13.09 – День<br>Байкала                  |                                                                |                                              |                                               |                                    | 19.09 – День<br>сока в России       |                                                                                 |
| Подготовительна<br>я к школе группа                                                                                                                                                                                                                                 | 7.09. – День<br>Бородинского<br>сражения |                                                                |                                              |                                               |                                    |                                     | 23.09 – День<br>Петра и Павла<br>Рябинников<br>(День осеннего<br>равноденствия) |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                |                                              |                                               |                                    |                                     |                                                                                 |
| 01.10 – *Международный День пожилых людей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>01.10 – *Международный день музыки – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                          |                                                                |                                              |                                               |                                    |                                     |                                                                                 |
| Младшая группа                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.10 – Синичкин<br>день                 | 20.10 –<br>Международный<br>день поваров                       | 16.10 –<br>Всемирный день<br>хлеба           | 04.10 – День защиты<br>животных               | 01.10 – День<br>пожилых людей      | 18.10 –<br>Всемирный день<br>конфет | 28.10 –<br>Международный<br>день анимации                                       |
| Средняя группа                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 20.10 –<br>Международный                                       |                                              |                                               |                                    |                                     | 28.10 –<br>Международны                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                            |                                   |                                         |                                          |                                |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     | день поваров                               |                                   |                                         |                                          |                                | й день анимации                                    |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | 05.10 – День учителя                       |                                   |                                         |                                          |                                | 28.10 – Международный день анимации                |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                     | 05.10 – День учителя                       |                                   |                                         |                                          |                                | 10.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение) |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                            |                                   |                                         |                                          |                                |                                                    |
| 04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах |                                     |                                            |                                   |                                         |                                          |                                |                                                    |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                            |                                   |                                         | 30.11 – День домашних животных           | 06.10 – День детского здоровья | 11.11 – Анастасия-овчарница (овцы и шерсть)        |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака  | 26.11 – Всемирный День сапожника           |                                   | 17.11 – Международный день защиты белок | 30.11 – День домашних животных           |                                |                                                    |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 03.11 – день рождения С.Я. Маршака  | 10.11 – День сотрудников внутренних дел РФ | 15.11 – Всемирный день математики |                                         | 30.11 – День домашних животных           |                                | 02.10 – День электронной почты, как средства связи |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                                           | 24.11 – день рождения А.В. Суворова |                                            |                                   |                                         | 16.11 – Международный день толерантности |                                |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                |                                |                                                  |                                  |                                |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                |                                |                                                  |                                  |                                |                                                |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России – образовательное событие во всех возрастных группах<br>«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                                                                                                       |                                       |                                |                                |                                                  |                                  |                                |                                                |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 07.12 – Катерина-санница              |                                |                                | 25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой |                                  |                                | 04.12 – День заказов подарков Деду Морозу      |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 03.12 – День неизвестного солдата     |                                |                                | 26.12 – Новогодние игры и забавы                 |                                  | 15.12 – Международный день чая |                                                |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 09.12 – День Героев Отечества         | 27.12 – День спасателей России | 11.12 – Международный день гор | 27.12 – Новогодний карнавал                      |                                  |                                | 08.12 – Международный День художника           |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12.12 – День Конституции РФ           |                                | 13.12 – День медведя в России  | 28.12 – Новогодние волшебники разных стран       | 20.12 – День помощи бедным       |                                | 25.12 - Спиридон-солнцеворот – к весне поворот |
| <b>Январь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                |                                |                                                  |                                  |                                |                                                |
| Вторая неделя января «Веселые колядки» - праздничное развлечение во всех возрастных группах<br>27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах<br>13.01. – Малая зимняя Олимпиада (День зимних видов спорта) спортивно-оздоровительное мероприятие во всех возрастных группах |                                       |                                |                                |                                                  |                                  |                                |                                                |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                | 17.01 – Всемирный день снега   | 21.01 – Международный день объятий               |                                  |                                |                                                |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 27.01 – Всемирный день белого медведя |                                | 17.01 – Всемирный день снега   |                                                  | 11.01 – Всемирный день «Спасибо» |                                |                                                |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | 31.01 –                        | 16.01. – День                  | 21.01 –                                          |                                  | 13.01 – День                   | 16.01 – День                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                        |                                          |                                          |                                  |                                  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | Всемирный день ювелира | детских изобретений                      | Международный день объятий               |                                  | зимних видов спорта              | детских изобретений         |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                          | 27.01 – Всемирный день белого медведя |                        | 28.01 – День открытия Антарктиды         |                                          | 11.01 – Всемирный день «Спасибо» | 13.01 – День зимних видов спорта |                             |
| <b>Февраль</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                        |                                          |                                          |                                  |                                  |                             |
| 08.02 – День российской науки – образовательное событие во всех возрастных группах<br>23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                                     |                                       |                        |                                          |                                          |                                  |                                  |                             |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                        |                                          | 24.02 – День полосок и пятнышек          |                                  |                                  |                             |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                        | 27.02 – День белого полярного медведя    | 10.02 – День рождения утюга              |                                  |                                  |                             |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                           | 17.02 – день рождения Агнии Барто     |                        |                                          |                                          | 26.02 – День неторопливости      |                                  |                             |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                          |                                       | День орнитолога        | 19.02 – Всемирный день китов и дельфинов | 21.02 – Международный день родного языка |                                  |                                  |                             |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                        |                                          |                                          |                                  |                                  |                             |
| 08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах |                                       |                        |                                          |                                          |                                  |                                  |                             |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                        | 01.03 – День кошек                       |                                          |                                  |                                  | 06.03 – Веснянка-свистулька |

|                                                                                                                                                                        |                                            |                                       |                                  |                                           |                                    |                                     |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                  | 31.03 – день рождения К.И. Чуковского      |                                       | 20.03 – День воробья             | 01.03 – Мартеница                         |                                    |                                     |                                  |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                  | 03.03 – Всемирный день дикой природы       | 23.03 – Всемирный день детской поэзии | 22.03 – День воды                | 16.03 – Всемирный день цветных карандашей | 01.03 – Всемирный день комплимента | 20.03 – Всемирный день иммунитета   |                                  |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                 | 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией |                                       | 22.03 – День воды                | 02.03 – Международный день спички         | 20.03 – Международный день счастья |                                     |                                  |
| <b>Апрель</b>                                                                                                                                                          |                                            |                                       |                                  |                                           |                                    |                                     |                                  |
| 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>30.04 – День пожарной охраны. тематические мероприятия во всех возрастных группах    |                                            |                                       |                                  |                                           |                                    |                                     |                                  |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                  |                                            |                                       | 01.04 – Международный день птиц  |                                           |                                    | 07.04 – Международный день здоровья |                                  |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                  | 30.04 – День пожарных РФ                   |                                       | 19.04 – День подснежника         | 27.04 – Вороний праздник                  |                                    | 07.04 – Международный день здоровья | 24.04 – Международный день танца |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                  | 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена       |                                       | 25.04 – Всемирный день пингвинов |                                           |                                    | 06.04 – Международный день спорта   | 15.04 – Всемирный день культуры  |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                 |                                            |                                       | 22.04 – Всемирный День Земли     |                                           | 02.04 – День детской книги         | 07.04 – Международный день здоровья | 02.04 – День детской книги       |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                             |                                            |                                       |                                  |                                           |                                    |                                     |                                  |
| 01.05 – Праздник Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах<br>05.05 – Пасха Православная. Образовательное событие во всех возрастных группах. |                                            |                                       |                                  |                                           |                                    |                                     |                                  |

|                                                                                                                                    |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                           |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                               |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                              |                                                  |                                                     | 13.05 – День одуванчика                     |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                              |                                                  |                                                     | 20.05 – Всемирный день пчел                 |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                              |                                                  |                                                     | 23.05 – Всемирный день черепахи             |                                                   |                                        |                                   | 18.05 – День музея                |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                             | 24.05 – День славянской письменности и культуры. | 24.05. День детских общественных организаций России |                                             | 07.05 – день рождения П.И. Чайковского            | 08.05 – Всемирный день Красного Креста | 18.05 – Всемирный день библиотек  |                                   |
| <b>Июнь</b>                                                                                                                        |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| 01.06 – международный День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                       |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| 06.06 – День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина образовательное событие во всех возрастных группах |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                           |                                                  |                                                     |                                             |                                                   |                                        |                                   |                                   |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                              |                                                  | 05.06 – Международный день защиты окружающей среды  | 03.06 – Международный день очистки водоемов |                                                   | 09.06 – Международный день друзей      |                                   | 21.06 – Международный день цветка |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                              |                                                  | 21.06 – День медицинского работника                 | 09.06 – Всемирный день океанов              | 10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм» |                                        | 03.06 – Всемирный день велосипеда |                                   |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                              |                                                  | 05.06 – День                                        |                                             | 04.06 – Всемирный                                 |                                        | 02.06 – День                      | 06.06 –                           |

|                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                               | эколога                            |                                                                        | день молока                             |                                   | здорового питания                       | Пушкинский день                                     |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                            | 22.06 – День памяти и скорби                  |                                    | 16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой |                                         |                                   | 19.06 – Всемирный день детского футбола |                                                     |
| <b>Июль</b>                                                                                                                                                                                       |                                               |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
| 08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах                                                                                                         |                                               |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                             |                                               |                                    |                                                                        | 16.07 – День рисунков на асфальте       |                                   |                                         | 11.07 – День наблюдений за природой                 |
| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                             | 08.07 – День Ивана Купалы                     |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
| <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                             | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 01.07 – Всемирный день архитектуры | 09.07 – Всемирный день животных                                        | 07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского | 11.07 – Всемирный день шоколада   |                                         | 06.07 – Летний праздник Иван Купала в детском саду. |
| <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                            | 26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) | 18.07 – День ГАИ                   | 20.07 – Международный день шахмат                                      |                                         | 30.07 – Международный день дружбы |                                         | 06.07 – Летний праздник Иван Купала в детском саду. |
| <b>Август</b>                                                                                                                                                                                     |                                               |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
| 08.08 – День физкультурника в России. Малые летние олимпийские игры во всех возрастных группах<br>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах |                                               |                                    |                                                                        |                                         |                                   |                                         |                                                     |
| <b>Младшая группа</b>                                                                                                                                                                             | 20.08 – День рождения Чебурашки               |                                    | 08.08 – Всемирный день кошек                                           |                                         |                                   |                                         |                                                     |

|                                        |                                       |                             |                                             |                                      |                                      |                               |                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| <b>Средняя группа</b>                  | 20.08 – День рождения Чебурашки       |                             | 02.08 – Ильин день                          | 05.08 – Международный день светофора |                                      |                               |                        |
| <b>Старшая группа</b>                  | 27.08 – День российского кино         | 15.08 – День строителя      |                                             |                                      |                                      | 03.08 – Всемирный день арбуза |                        |
| <b>Подготовительная к школе группа</b> | 02.08 – День Воздушно-десантных войск | 13.08 – День физкультурника | 19.08 – Международный день окружающей среды |                                      | 09.08 – День коренных народов России |                               | 31.08 – «Проводы лета» |

Тематический план образовательного процесса в МБДОУ детский сад №5  
на 2023-2024 учебный год

Группа № \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
возрастная группа

| 1-я неделя                     | 2-я неделя                                                 | 3-я неделя                                                                                 | 4-я неделя                                                | 5-я неделя            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                       |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| ТН «Наш детский сад»           | ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»       | ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»                                                | ТН «Экскурсия на кухню»                                   | –                     |
| Октябрь                        |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| ТН «Что такое осень»           | ТН «Дары осени»                                            | ТН «Осенние витамины»                                                                      | ТН «Что бывает осенью»                                    | ТОП «Осенины»         |
| Ноябрь                         |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| ТН «День и ночь – сутки прочь» | ТН «Домашние животные и их детеныши»                       | ТН «Дикие животные средней полосы России (местности, где проживает ребенок) и их детеныши» | ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»                   | ТН «Что бывает зимой» |
| Декабрь                        |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| ТН «Как зимуют звери»          | ТН «Кто и как к зиме приготовился» (изготовление кормушек) | ТН «Как зимуют растения на улице и в комнате»                                              | ТН «Скоро праздник – Новый год!»                          | –                     |
| Январь                         |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| –                              | ТН «Зимние игры и забавы»                                  | ТН «Какая бывает посуда»                                                                   | ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают» |                       |
| Февраль                        |                                                            |                                                                                            |                                                           |                       |
| ТН «Разные                     | ТН «Транспорт. Кто работает на                             | ТН «Наша армия»                                                                            | ТН «Нам на улице не                                       | ТН «Проводы зимы»     |

|                                                     |                              |                               |                                                |                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| материалы (стекло, ткани)»                          | транспорте»                  |                               | страшно»                                       |                               |
| Март                                                |                              |                               |                                                |                               |
| ТОП «Наши мамы»                                     | ТН «Врачи – наши помощники»  | ТН «Моя семья»                | ТН «Мы любим спорт»                            | ТН «Опасные предметы»         |
| Апрель                                              |                              |                               |                                                |                               |
| ТН «К нам весна шагает быстрыми шагами»             | ТН «Наши пернатые друзья»    | ТОП «Цветы весны. Первоцветы» | ТОП «Вся природа проснулась после зимнего сна» |                               |
| Май                                                 |                              |                               |                                                |                               |
| ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»               | ТН «Мой родной город (село)» | ТН «Наша Родина – Россия»     | ТН «Скоро лето»                                | ТН «Собираемся в путешествие» |
| Июнь                                                |                              |                               |                                                |                               |
| День защиты детей. ТОП «Я ребенок! И я имею право!» | ТОП «Наши любимые сказки»    |                               | ТОП «Летние игры и забавы»                     |                               |
| Июль                                                |                              |                               |                                                |                               |
| ТОП «Наши любимые игрушки»                          |                              |                               |                                                |                               |
| Дымковские игрушки                                  |                              | Лепим игрушки из глины        | Русская игрушка – матрешка                     |                               |
| Август                                              |                              |                               |                                                |                               |
| ТОП «Любимые книги»                                 |                              | ТОП «Школа здоровья»          |                                                | –                             |

(\*ТН - тема недели; ТОП – тема образовательного проекта (образовательного события)

